

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2021/2022

v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb.



Základní škola Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Praha 6, Sušická 29

Sídlo školy	Sušická 1000/29, 160 00 Praha 6
Identifikátor zařízení	600 039 153
IČ	48133787
DIČ	CZ 48133787
Zřizovatel	Městská část Praha 6
Druh hospodaření	Příspěvková organizace
Právní subjekt	Právní subjektivita
Ředitelka	Ing. Marie Pojerová od 1. 7. 2000

Výroční zpráva byla schválena na pedagogické radě dne 25.10.2022

Rodiče byli informováni o vyvěšení výroční zprávy na webu dne 14.11.2022

Školská rada byla seznámena s výroční zprávou dne 10.11.2022

Obsah

TABULKOVÁ ČÁST	4
TEXTOVÁ ČÁST	21
1. Úvod	21
2. Cíle školy pro rok 2021 - 2022	21
3. Organizace a řízení školy	21
Vedoucí vychovatelka ŠD:	23
Vedoucí jednotlivých úseků se scházejí jednou měsíčně na poradách vedení.	22
4. Pracovníci školy	22
4.1 Složení pedagogického sboru	22
4.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků	23
4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	23
5. Žáci školy	24
5.1 Žáci	24
5.2 Aktivity žáků	24
6. Vzdělávací program školy	25
6.1 Školní vzdělávací program ZŠ Hanspaulka	25
6.2 Nepovinné předměty	25
6.3 Povinně volitelné předměty	26
6.4 Výuka cizích jazyků	26
6.5 Výchova k volbě povolání	26
6.6 Výchova ke zdraví	27
6.7 Environmentální výchova	27
6.8 Ochrana člověka za mimořádných událostí	27
6.9 Integrované děti a činnost výchovných poradkyň a speciálního pedagoga	27
6.10 Péče o talentované žáky	29
7. Další výchovně vzdělávací činnost	29
7.1 Integrovaná tematická výuka	29
7.2 Kultura	30
7.3 Sport	30
7.4 Situace a vývoj v oblasti ICT	30
7.6 Poradenské služby školy	31
7.7 Spolupráce se zahraničím	31
8. Mimoškolní aktivity	31
8.1 Kroužky	31
8.2 Akce pro děti a rodiče	31
9. Výsledky výchovně vzdělávacího procesu	32
9.1 Srovnávací testy SCIO	32
9.2 Závěrečné práce žáků devátých tříd	33
9.3 Výsledky přijímacího řízení	33
10. Prevence rizikového chování	33

11. Další součásti školy	34
11.1 MŠ Kohoutek	34
11.3 Školní družina	35
11.4 Školní jídelna	36
12. Spolupráce s rodiči, školská rada, Klub přátel ZŠ Hanspaulka	36
13. Škola jako součást obce	37
14. Péče o majetek školy	37
14.1 Vybavení školy	38
15. Prezentace školy	39
16. Další směřování rozvoje školy	39
16.1 Oblast vzdělávání a výchovy	39
16.2 Oblast provozu a vybavení	39
16.3 Kontakt školy s veřejností	39
16.4 Spolupráce s MČ Praha 6	39

TABULKOVÁ ČÁST

Osnova pro výroční zprávu základní školy za školní rok 2021/2022

po novelizaci vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

1. Úplný název školy podle posledního rozhodnutí správce školského rejstříku:

Základní škola Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Praha 6, Sušická 29

2. Zřizovatel:

MČ Praha 6, Čs. armády 23, 160 00 Praha 6

3. Charakteristika školy:

Úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, součástí školy je MŠ Kohoutek, školní družina a školní jídelna

4. Údaje o vedení školy:

Ředitelka školy: Ing. Marie Pojerová

Zástupci ředitelky školy: PhDr. Daniel Tocháček (zástupce statutárního orgánu)

Mgr. Hana Kosová

5. Adresa pro dálkový přístup (případně další kontaktní údaje):

Email: zshanspaulka@zshanspaulka.cz

Telefon: 224 310 365, 797 970 795

Datová schránka: g6f8aqd

6. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y:

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Učíme se učit se, chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem	15	349*/360**	9	228*/256**
celkem	15	349*/360**	9	228*/256**

Pozn. * = počet bez žáků s docházkou podle § 38 Školského zákona

** = počet včetně žáků s docházkou podle § 38 Školského zákona

b) vzdělávací projekty:

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu				
Zdravá škola, Škola podporující zdraví				
Tvořivá škola				
Waldorfská škola				
Montessori škola				
Ekoškola				
výtvarné zaměření				
podpora pohybových aktivit (např. Sportík)	9	219	0	0
podpora cizích jazyků	15	349	9	228
jiný vzdělávací projekt *)				
celkem	24	568	9	228

7. počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. 12. 2021 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	203	228	0	146	0
NJ	0	0	69	0	0
FJ	0	0	25	0	0
ŠJ	0	0	30	0	0
IJ	0	0	41	0	0
Aj konv.	0	0	3	0	0

Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

V ZŠ Hanspaulka se nevyučuje žádný předmět v cizím jazyce, ale je využita metoda CLIL, kdy vyučuje v tandemu český učitel a rodilý mluvčí v různých předmětech ve všech třídách 1. i 2. stupně.

8. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní rok 2021/2022 proběhl po dvou letech obvyklým způsobem. Během listopadu a prosince se ocitlo ještě postupně 14 tříd v karanténě. Ze zpráv učitelů vyplývá, že se na začátku školního roku věnovali opakování a procvičování učiva delší dobu, než v minulých letech. Přesto se ve velké míře podařilo dodržet tematické plány, někde na úkor hloubky učiva. S tím učitelé počítají pro opakování v následujícím školním roce.

Na prvním stupni se covidová pauza projevila chybějícími základními návyky v sebeobsluze, v hygieně, při dodržování pravidel, nebo při práci ve skupinách. Objevily se větší rozdíly ve čtení i úhlednosti psaní.

Na druhém stupni bylo zřejmé, kdo v době distanční výuky pracoval. Potíže se objevily v geometrii, ve čtení a porozumění textu. I na druhém stupni byl těžší přechod na skupinovou práci a obnova pravidel. Zhoršila se fyzická zdatnost těch, kteří se pohybu vůbec nevěnovali. Přestože se během covidu konaly pravidelné třídnické hodiny, pozorovali jsme vliv na vztahy ve třídách, které se někdy řešily více v chatech než běžnou domluvou ve třídě. Pozorovali jsme také méně samostatnosti žáků i méně odolnosti v běžných školních situacích. Zlepšila se počítačová gramotnost žáků i učitelů a mnohé z distanční výuky se přeneslo do běžné výuky.

Tak, jak někteří žáci přecházeli do karantény, vyzkoušeli jsme i hybridní výuku, ale nechtěli bychom ji rozšiřovat.

9. Revize školního vzdělávacího programu:

V loňském roce jsme začali s úpravami Školního vzdělávacího programu ZŠ Hanspaulka podle nového Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Rozhodli jsme se, že informatiku ponecháme jako samostatný předmět ve všech třídách 4. - 9. ročníku. Z toho důvodu bylo nutné upravit hodinové dotace jiných předmětů. Ve 4. ročníku jsme odebrali jednu disponibilní hodinu českého jazyka, v 7. a 9. ročníku jsme zrušili hodiny pracovních činností, ale v 8. ročníku jsme naopak hodinu pracovních činností přidali, a to k fyzice, kde se propojí obsah fyziky s tématem pracovních činností Práce s laboratorní technikou. Abychom dodrželi maximální počty hodin v jednotlivých ročnících, odebrali jsme hodinu přírodopisu v 8. ročníku a přidali jsme ji naopak v 9. ročníku. Tím bylo nutné rozdělit výuku tématu Anatomie a fyziologie těla člověka do dvou ročníků, ale vyučující přírodopisu zde našli spíše výhody než nevýhody.

Intenzivně jsme pracovali v menších skupinách a upravovali vzdělávací obsah v jednotlivých předmětech. Se skupinami se setkával koordinátor ŠVP a sledoval dodržování podmínek podle RVP ZV a snažil se dodržovat stejnou vizuální podobu v jednotlivých částech programu.

Ve druhém pololetí jsme se zaměřili na úvody jednotlivých oborů a předmětů a také na klíčové kompetence - úpravu stávajících a především začlenění nové digitální klíčové kompetence. Scházeli se jak skupiny oborové, tak předmětové.

Ředitelka školy s koordinátorkou ŠVP pracovaly průběžně na úvodu k ŠVP, koordinátorka ŠVP pak sjednocovala formální úpravu celého dokumentu.

S nově zpracovaným Školním vzdělávacím programem byli seznámeni členové školské rady. Od 1. září 2022 se podle něj bude vyučovat v 1. - 7. ročníku. V roce 2024/2025 se podle nového vzdělávacího programu bude vyučovat již ve všech ročnících.

10. Výsledky vzdělávání žáků

Škola využívá ke zjišťování výsledků vzdělávání testy společnosti SCIO. Toto testování probíhá každoročně a umožňuje srovnání s předchozími lety. Testování se zúčastňují 3., 5, 6., a 9. třídy v českém jazyce, matematice a dalších předmětech, anglický jazyk je sledován každoročně ve všech třídách 5. - 9. ročníku.

Výsledky testů ve třetích třídách jsou v porovnání se všemi testovanými školami pravidelně nižší, v českém jazyce jsou výsledky lepší, než u 50% zúčastněných škol, v matematice lepší, než u 70 % škol. V oblasti anglického jazyka jsou naši žáci lepší než 60%, v klíčových kompetencích a v poslechu v anglickém jazyce lepší než 70% zúčastněných škol.

V pátém ročníku, po ukončení druhého období se výsledky zlepšují (lepší, než i 70% zúčastněných škol. Na druhém stupni mají žáci 6. a 9. tříd shodně výsledky lepší než 80% zúčastněných škol. Velmi dobré jsou výsledky v anglickém jazyce, kde se projevuje i přítomnost rodilých mluvčích ve výuce. V pátých třídách je 89% žáků, kteří splňují požadavky RVP, v šestých 88%, v sedmých 98%, v osmých třídách 100% a v devátých třídách 91%

Ve zprávách k testování se uvádí, že škola využívá potenciál žáků optimálně, výsledky odpovídají úrovni studijních předpokladů, v devátých třídách jsou výsledky na vyšší úrovni, než odpovídá úrovni studijních předpokladů. Svědčí to o dobré práci učitelů, žáci pracují nad svými možnostmi.

Na podzim 2021 se uskutečnilo zjišťování výsledků vzdělávání, které prováděla Česká školní inspekce, aby zmapovala stav po covidovém období.

Úspěšnost žáků

5. tříd byla v anglickém jazyce 85%, v matematice 68%, v českém jazyce 62%

6. tříd anglický jazyk 83%, český jazyk 61%, matematika 69%

7. tříd anglický jazyk 74%, český jazyk 69%, matematika 65%

8. tříd anglický jazyk 83%, český jazyk 78%, matematika 77%

9. tříd anglický jazyk 91%, český jazyk 79%, matematika 73%

Výsledky testování SCIO i ČŠI svědčí o tom, že žáci splňují požadavky v 5. třídě (po ukončení 2. období) a po deváté třídě (třetí období) a že učivo a kompetence jsou rozloženy právě k povinným výstupům za tato dvě období.

11. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

a/ personální zabezpečení (fyzické osoby)

pracovníci	k 30. 06. 2021	k 30. 06. 2022
učitelé	46	43
vychovatelé	10	9
speciální pedagogové	1	1
psychologové	1	0
pedagogové volného času	1	1
asistenti pedagoga	18	20
trenéři	0	0
pedagogové celkem	77	74
nepedagogičtí pracovníci	23	22
pracovníci celkem	100	96

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2021 (fyzické osoby):

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
učitelé	17	3	15	7	1
vychovatelé	2	0	2	5	0
speciální pedagogové	1	0	0	0	0
psychologové	0	0	1	0	0
pedagogové volného času	0	0	0	1	0
asistenti pedagoga	10	3	5	1	1
trenéři	0	0	0	0	0
pedagogové celkem	30	6	23	14	2
z toho počet žen	24	5	20	14	2

Z uvedeného přehledu je zřejmé, že se daří doplňovat sbor mladými učiteli, ale věkové rozložení je rovnoměrné, nechybí učitelé středního věku, kteří garantují pokračování kultury školy, etických pravidel i úrovně vzdělávání.

c) odborná kvalifikace (nikoli aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31. 12. 2021 dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	16	13	3
učitelé II. stupně ZŠ	26	24	2
vychovatelé	9	9	0
speciální pedagogové	1	1	0
psychologové	1	1	0
pedagogové volného času	0	1	0
asistenti pedagoga	19	17	2
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků (cj) k 31. 12. 2021 (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	13	z toho rodilých mluvčích	6
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	13	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	0

e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet): 13

z toho do důchodu (počet): 1

f) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet): 12

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet): 0

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet): 0

12. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků:

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) */
studium v oblasti pedagogických věd		
studium pedagogiky	2	5 let
studium pro asistenty pedagoga	2	80 hodin
studium pro ředitele škol a školských zařízení		
studium k rozšíření odborné kvalifikace	1	2 roky
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)		
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	5	xxx

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	celková délka studia (v letech či semestrech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	0
studium pro výchovné poradce	1	2 roky
studium k výkonu specializovaných činností	1	2 roky
jiné (doplňte oblast)		

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Kyberšikana – Bezpečné chování na sítích (PedF UK)	24	16 hod.
Post Bellum – workshopy pro pedagogy	1	5 hod.
Historiana	1	5 hod.
Učitel naživo	1	2. ročník
Matematika metodou Hejného na 1. stupni	2	16 hod.
Revize RVP	1	4 hod.
Jak na nový RVP ZV	1	3 hod.
Úprava ŠVP v prostředí INSPIS	1	8 hod.
Čtenářská gramotnost pro učitele přírodovědných předmětů	1	4 hod.
Mediální výchova (Jak vznikají zprávy)	1	6 hod.
Letní škola pro učitele dějepisu (K čemu jsou dějiny?)	1	12 hod.
Vybrané bezpečnostně právní předpisy pro rizikové chování	1	6 hod.
Konference International Geografy Union v Paříži	1	12 hod.
Robotika v různých předmětech	1	2 hod.
Čteme s porozuměním každý den	4	3 hod.
Co je pro žáky ve 4. ročníku v matematice nejprínosnější	1	2 hod.
Vybrané kapitoly matematiky v 5. ročníku	1	4 hod.
Mentoring- Posuzování kvality výuky a poskytování ZV	1	10 hod.
Seminář k didaktickým testům z českého jazyka a literatury	1	4 hod.
Netolismus	1	2 hod.
Spolupráce s rodiči žáků s SPU	2	4 hod.
Inkluzivní vzdělávání v ZŠ	1	8 hod.
Metodologie CLIL pro 2. stupeň ZŠ	1	8 hod.
Výcvik poradenských a terapeutických dovedností	1	Ukončení celkem 120 hod.
Vzájemně (se) učit historickou gramotnost	1	16 hod.
Badatelská výuka soudobých dějin	1	4 hod.
Přijímání a začleňování žáků cizinců	1	2 hod.
Kompetence pro demokratickou kulturu	1	71 hod.
Informační a datová gramotnost	1	12 hod.
Šablony pro ZŠ a MŠ I z OP JAK	1	3 hod.
Legislativní novinky pro ředitele škol	1	4 hod.
Nepedagogičtí zaměstnanci		
Hygienické minimum pro školní jídelny	2	2 hod.
BOZP a PO pro pracovníky školních jídelen	1	3 hod.

Skladba jídelníčku dětí a žáků podle výživových doporučení	1	4 hod.
Elektronizace spisové služby ve školství	1	3 hod.
Spisová a archivní služba	1	3 hod.

13. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy (vč. zápisu pro ukrajinské děti s uděleným vízem strpění):

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2021/2022 (tj. které nastoupí v září 2022)	počet odkladů udělených pro školní rok 2022/2023
3	125	75	20	9

Do prvních tříd školy byly přijaté pouze spádové děti a bohužel, pět dětí ze spádové oblasti nebylo přijato. Je to důsledek velkého počtu žádostí o odklad u posledního zápisu (22 dětí), běžně kolem 10 dětí. Ukrajinské děti proto do prvních tříd přijaty nebyly.

Při dodatečném zápisu pro ukrajinské děti se přihlásilo do školy 11 dětí. Během prázdnin se hlásily další děti, celkem bylo do školy přijato 21 dětí.

14. Výsledky přijímacího řízení

a/ na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	10	5
soukromá gymnázia	7	1
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
20	7	1	7	6	0	41

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

15. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	41	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

16. Účast žáků v soutěžích:

Ročník	Počet dětí	Soutěž	Školní kolo	Obvodní kolo	Krajské	Celorepublikové	Nejlepší umístění
--------	------------	--------	-------------	--------------	---------	-----------------	-------------------

					kolo	kolo	
4. C	21	Pangea	18	-	-	-	1. místo ve škole, 37. místo v kraji, bez postupu
4. – 9. třídy	256	Pangea	256	není	není	1	ve školním kole 2. místo v kraji (6. místo celkově), v celorepublikovém kole 15. místo
6. – 9. třídy	21	Biologická olympiáda (jen školní kolo)	21	0 (kolize s přijímačkami, nemoce)	-	-	-
8. třídy	50	European Money Quiz 2022	50	-	-	3 týmy po 3 žácích	29. místo z 60 týmů
8. a 9. třídy	7	Dějepisná olympiáda	7	3	-	-	14. místo (obvodní kolo)
3. třída	30	Jarní běh Hvězdou	-	30	-	-	1. místo
1. – 3. třídy	20	Dívčí fotbalový turnaj	-	20	-	-	2. místo v 1. kole
6. – 9. třídy	21	Zeměpisná olympiáda	20 (tři kategorie – 6. třída, 7. třída a 8. - 9.)	9 z naší školy (po 3 z každé kategorie)	-	-	(7. místo), (17. místo), (14. místo)
2. B	26	Srdce s láskou darované	-	-	-	26	Cena předsedkyně poslanecké sněmovny
8. – 9. třídy	91	Olympiáda v čes, jazyce	91	2	-	-	4. místo 10. místo
8. – 9. třídy	17	English Maths Competition	-	-	-	-	7. místo
8. – 9. třídy		Matematická olympiáda	21	4	-	-	
8. třída	5	Příběhy našich sousedů	-	1. místo na Praze 6	-	-	

Sportovní akce Pohár Věry Čáslavské 2021/2022

Volejbal starší žákyně 28/3/2022:

2. místo: Vorlíčková, Rainová, Horová, Vylitová, Pfauserová, Sysalová, Gorpinič

Nebušícký běh 21/4/2022:

1. místo 6. - 7. třídy: Ema Štefečková

Atletický čtyřboj 9/5/2022:

3. místo mladší žákyně: Štefečková, Svobodová, Švrčulová, Iwazawa

Atletický čtyřboj 10/5/2022:

2. místo starší žákyně: Paličková, Hlačíková, Horová, Mezerová

4. místo starší žáci: Pavlečka, Vilkner, Ondáš, Pavlík

Beachvolejbal 26/5/2022:

3. místo starší žákyně: Pfauserová, Dašková, Vorlíčková

17. Poradenské služby školy

Výchovné poradenství je rozděleno na první a druhý stupeň. Výchovné poradkyně spolupracují s učiteli na identifikaci dětí s SPU. Vedou tvorbu individuálních plánů, informují učitele i rodiče, vedou dokumentaci dětí, organizují hodnotící schůzky s rodiči.

Obě poradkyně spolupracují s oddělením Péče o děti a rodinu Prahy 6 a s OP PP Praha 6.

Školní psychologka a paní zástupkyně organizovaly pro žáky 8. a 9. tříd dvě setkání Co bude dál?, kde rodiče a žáci získávají informace o studiu na různých školách a učilištích a jak postupovat v přijímacím řízení. Během roku spolupracovaly s PP Prahy 6 na profesním testování.

Školní psychologka působila ve škole v prvním pololetí před odchodem na mateřskou dovolenou. Byla k dispozici dětem, rodičům i učitelům. Navštěvovala třídy, prováděla pozorování a připravovala i programy pro třídy.

Speciální pedagog působí na škole třetím rokem (zdroj OP VVV Šablony 2). Vede tým asistentů, organizuje jejich činnost a pravidelná setkání. Dále pracuje s dětmi podle doporučení poradny.

Tým školního poradenského pracoviště tvoří výchovné poradkyně, metodik prevence, psychologka, speciální pedagog a vedení školy, schází se pravidelně jedenkrát týdně, řeší případné problémy, zve rodiče na konzultace, vyhodnocuje podněty učitelů. Setkání navštěvovala jedenkrát za měsíc pracovnice OP PP Praha 6. Ze setkání se vedou podrobné zápisy.

Škola spolupracuje s Prevcentrem, kromě stálého programu ve třídách využívá program „Třída“ pro kolektivy, kde se vyskytnou problémy ve vztazích, výborná je spolupráce s paní Chmelařovou.

Pětkrát do roka se konala supervize pedagogů, kterou považujeme za účinnou pomoc jednotlivým učitelům i celému sboru.

18. Zkušenosti s péčí o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy:

Věnujeme se podpoře nadaných žáků různými způsoby. Nadání v matematice je podporováno využitím gradovaných úloh při výuce matematiky metodou Hejného, nadání pomáhají vyučující při práci ve skupinách při vrstevnickém učení nebo tvorbou úloh pro spolužáky. Dva žáci prvního stupně navštěvovali hodiny matematiky ve vyšším ročníku. V ostatních předmětech měli žáci možnost volby témat a úkolů. Při individuálních konzultacích byl prostor pro diskusi nad složitějšími úlohami.. Dále nadaní žáci pracovali na různých

tématech, dostávali úlohy na logické myšlení a čtení s porozuměním, využívali materiály didaktického časopisu Koumák. V anglickém jazyce prezentovali nadaní žáci četbu, která jim byla navíc nabídnuta, při společných aktivitách dostávali náročnější úkoly. Součástí péče o nadané děti je motivace k účasti v soutěžích a olympiádách.

19. Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 06. 2021 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

celkem	žáci podle stupně podpůrných opatření									
	1. stupeň		2. stupeň		3. stupeň		4. stupeň		5. stupeň	
79	14		43		21		1		0	
celkem	z toho žáci s postižením:									
	SPU	zraku	sluchu	řeči	tělesným	mentálním	kombinovaným	vývojovým	autismem	
79	73	2	1	2	1	0	0	0	0	

20. Prevence rizikového chování

Vyhodnocení preventivního programu ZŠ Hanspaulka za rok 2021 – 2022

Preventivní program O.K.K.O. se skládá z různých forem a metod nejrozličnějších dílčích programů a aktivit, dlouhodobých i krátkodobých.

Ve škole funguje Školní poradenské pracoviště, jehož součástí je vedení školy, metodik prevence, výchovní poradci pro 1. a 2. stupeň, psycholog a speciální pedagog, kteří následně spolupracují s dalšími složkami (Prevcentrum, Policie ČR, OSPOD ...). Schůzek školního poradenského pracoviště, které se koná 2 x do měsíce, se zúčastňuje i psychologka pedagogicko – psychologické poradny.

a) Prevence ve vyučování

Na prvním stupni je prevence rizikového chování plně v kompetenci pedagogů 1. stupně, kteří spolupracují s metodikem prevence rizikového chování Mgr. Vladimírem Rozhonem, výchovnou poradkyní 1. stupně Mgr. Petrou Bucci, speciálním pedagogem Mgr. Michalem Tačíkem a školní psychologkou Mgr. Kateřinou Bílkovou (ve 2. pololetí Julií Rákosovou). Dále fungují programy „Zipyho kamarádi“ a „Jablíkovi kamarádi“, jež jsou zaměřené na rozvoj sociálních dovedností a strategií zvládání obtížných situací. Jednotlivé body prevence jsou plněny v průběhu roku v hodinách prvouky nebo osobnostní výchovy, popřípadě v projektových dnech.

Ve druhém pololetí proběhly také ve 4. a 5. třídách bloky primární prevence z. ú. Prev – Centrum. Program jednotlivých bloků vedou lektori Prev-Centra a bloky se zabývají preventivní problematikou (spolupráce a komunikace, bezpečný pohyb na internetu, zvládání agrese, bezpečné chování v dopravě ...). Ve školním roce 2021-2022 programem prošlo celkem 9 tříd (vždy 2 bloky v rozsahu 3 hodin, celkem cca 200 žáků). Program je financován v rámci Zdravé šestky ÚMČ Prahy 6. Závěrečnou zprávu dodává Prev- centrum zpětně na konci června příslušného školního roku.

V 6. - 9. ročníku naplňují cíle primární prevence dle preventivního programu školy O.K.K.O hlavně předměty osobnostní výchova, občanská výchova a výchova ke zdraví. Vyučujícími byli bývalá výchovná poradkyně – terapeutická praxe, učitelka přírodopisu, speciální pedagog a metodik prevence. Prevence ve standardních hodinách tvoří cca 40 % primární prevence. Některým tématům jsou věnovány i projektové dny (lidská práva a právní povědomí, dopravní výchova, odpovědné chování, AIDS ...)

V době vyučování 2. stupně probíhají také bloky primární prevence z. ú. Prev – Centrum. Program jednotlivých bloků vedou lektori Prev-Centra a bloky se zabývají problematikou rizikového chování (legální a nelegální návykové látky, partnerství ...). Při programu je přítomen třídní učitel (metodik prevence, jiný vyučující) – přínosem je možnost snadnějšího navázání na konkrétní témata v pozdějším vyučování. Ve školním roce 2021-2022 programem prošlo celkem 9 tříd (vždy 2 bloky v rozsahu 3 hodin, celkem cca 200 žáků). Program je financován v rámci Zdravé šestky ÚMČ Prahy 6. Závěrečnou zprávu dodává Prev- centrum zpětně na konci června příslušného školního roku.

Důležitou částí prevence rizikového chování jsou kurzy SES (zážitkové kurzy vedoucí k osobnostnímu rozvoji žáka, SES=Seberealizace a Spolupráce). Kurzů SES pro 6. - 8. třídy proběhlo celkem 7 v rozsahu 21 dnů, zúčastnilo se cca 180 žáků. Vyhodnocování všech kurzů probíhá vždy za kalendářní rok v rámci závěrečné zprávy. Kurzy SES jsou opakovaně podpořeny finanční dotací v rámci grantů Zdravé šestky ÚMČ Prahy 6 a Zdravé město Praha. V závěru školního roku proběhly v mnoha třídách výjezdy (2 - 6 dnů) mimo prostor školy, při kterých třídní učitelé zajišťovali program, a jejímž cílem byla také práce na klimatu třídy.

Prevence nad rámec vyučování

Kurz SES PLAY je podpůrný program určený rizikové skupině žáků 2. stupně, která se pravidelně schází během školního roku k různorodým aktivitám. Se skupinou pracuje bývalá výchovná poradkyně Mgr. Tereza Hradecká. Vyhodnocování SES PLAY probíhá vždy za kalendářní rok v rámci závěrečné zprávy.

Kurzy SES TEACHER jsou kurzy profesního rozvoje učitelského sboru. Ve školním roce proběhly výjezdní semináře SES TEACHER ve Zvánovicích v srpnu 2021 a v květnu 2022 v Měříně na Slapech. Metody a téma činnosti na těchto kurzech mají přímou vazbu k otázkám primární prevence a způsobům její následné realizace se třídou (např. ve třídních hodinách).

Školní psycholog: POKOJÍK

Školní psycholožka Mgr. Kateřina Spěváková (ve 2. pololetí Mgr. Julie Rákosová) je přítomna 1x týdně v úterý (čtvrtek) 8 - 16 hodin, kdy vede konzultace na žádost učitele, výchovného poradce, metodika prevence či rodičů. Každý týden vede psycholog rozhovor s několika dětmi. Psycholožka eviduje pouze návštěvy. Psycholožka konzultuje s učiteli výchovně vzdělávací problémy. Pravidelně konzultuje i s rodiči. Časté jsou i intervence při problémech celé třídy. Paní psycholožka nabízí konzultace i mimo konzultační hodiny, které byly využívány ve značné míře.

KRUH-Žákovský parlament ZŠ Hanspaulka

Zástupci jednotlivých tříd se práce pod vedením metodika rizikového chování pravidelně scházejí 1 x měsíčně a své návrhy předávají vedení školy. Podílejí se na školních projektech (Adopce na dálku, den otevřených dveří, Den země, Den naruby, Šance do škol, třídění odpadu, zápis do 1. tříd, školní jarmark ...).

Metodik prevence rizikového chování-ŠMP

Organizuje prevenci rizikového chování ve škole. Podílí se na organizaci, přípravě a vedení programů SES. Je součástí školního poradenského pracoviště i užšího krizového výchovného týmu, který řeší výchovně vzdělávací problémy (ředitel, zástupce ředitele, metodik, výchovný poradce, školní psycholog, třídní učitel). Účastní se pravidelných schůzek školních metodiků prevence Prahy 6, účastní se školení a seminářů: říjen 2021 a duben 2022 – výjezdní zasedání školních metodiků prevence (právní problematika školního prostředí). Koordinuje školní parlament. Konzultuje s žáky i učiteli kázeňské nebo výchovné problémy. Ve školním roce 2021-2022 - 10x konzultace s lektory Prev- centrum, hodnocení bloků PP, 18x intervence při problémech jednotlivých žáků či kolektivů, 15 x konzultace či schůzka s rodiči, 7 x tel. konzultace s rodiči, 10 x e-konzultace s rodiči. Metodik absolvuje projekt Kyberšikana – bezpečné chování na sítích, který realizuje tým Katedry psychologie Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v rámci projektu IKAP 2 – podpora základního a středního školství v Praze (2022 - 2023).

b) volnočasové aktivity a jednorázové akce (s každoroční tradicí)

- Projektové dny: přednášky a pracovní dílny na téma ZDRAVOVĚDA, ODPOVĚDNOST V OBLASTI SEXUÁLNÍHO CHOVÁNÍ – org. ACET, AIDS – Dům světla, OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ, DOPRAVNÍ VÝCHOVA, ŠKODLIVOST KOUŘENÍ – Liga proti tabáku, PŘEDCHÁZENÍ ÚTOKU NA NAŠI OSOBU – Policie ČR, SOLIDARITA SE TŘETÍM SVĚTEM – Arcidiecézní charita Praha, adopce na dálku, Člověk v tísní, Centrum Dialog – adopce na dálku), POŽÁRNÍ OCHRANA
- Celoročně je škola zapojena do projektu organizace Člověk v tísní Jeden svět na školách (osvojování lidských práv prostřednictvím dokumentárních filmů) Příběhy bezpráví (Měsíc dokumentárního filmu ve školách – cca 60 žáků – listopad 2021); účast na projekcích festivalu dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět - cca 180 žáků - březen 2022; Studentské volby 2021 – účast 80 žáků – říjen 2021.
- Účast v projektu „Příběhy našich sousedů“, garantován Post Bellum, který je založen na oslovování pamětníků a čerpání informací z veřejně dostupných zdrojů. Vše je zaznamenáno pomocí audio nebo video techniky a následně prezentováno na portálu Paměť národa - My jsme to nevzdali. V tomto roce získal školní tým 1. místo v Praze 6
- Online beseda a přednáška pro učitele a rodiče „NEZNÁMÁ ZÁKOUTÍ virtuálního světa“ – Ing. Petr Šmíd (Portusplus) – prosinec 2021.
- Divadelní preventivní představení Fórum pro prožitkové vzdělávání - kyberšikana – účast cca 65 žáků 5. tříd – březen 2022.

- Divadelní preventivní představení Fórum pro prožitkové vzdělávání - předsudky – účast cca 60 žáků 7. tříd + 30 žáků KRUHU žakovského parlamentu – březen 2022.
- Vzdělávací program Demoškola - projektové učení, leadership v dětském kolektivu – účast cca 30 žáků 6. tříd + 30 členů žakovského parlamentu – květen a červen 2022.
- Kampaň, která reagovala na covidové období - ENERGIE Z HANSPAULKY – sbírka podporující zdravotníky, dlouhodobě nemocné, děti ... (prosinec - leden 2021/2022).
- Celoškolní projekt participativního rozpočtování: ŠANCE DO ŠKOL (Péběčko) – návrhy, jak zlepšit prostředí a atmosféru ve škole, duben – červen 2022.
- Celoškolní projekt organizovaný Kruhem - žakovským parlamentem ŠKOLA NARUBY, při kterém si všichni ve škole mohli zkusit cokoliv jinak – únor 2022.
- Den Země/Týden pro Zemi – projekt Barevný týden pro Zemi o trvale obnovitelném rozvoji země, účast cca 500 žáků – duben 2022.
- E – bezpečí a Národního centra bezpečnějšího internetu pro žáky 6. a 7. třídy (100 žáků), které se zaměřují na témata: kyberšikana, sexting, kybergrooming, kyberstalking a problematika ochrany osobních údajů v rámci sociálních sítí.
- Nespecifická prevence zahrnuje veškeré mimoškolní aktivity školy, kterých je velmi mnoho (viz zpráva), zahrnuje další sportovní akce, umělecké aktivity, cca 20 volitelných činností celoročně, komunitní akce apod.

Mgr. Vladimír Rozhon
metodik prevence rizikového chování

21 Multikulturní výchova, vč. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin; zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí školy:

Ve škole jsou žáci – cizinci, kterým se věnujeme v rámci práce ve třídě pomocí asistentů, dále jim poskytujeme individuální výuku českého jazyka mimo vyučování. Začleňování dětí – cizinců probíhá klidně, napomáhají nám aktivity v třídnických hodinách, skupinová práce v různých předmětech i v předmětu Osobnostní výchova. Využíváme prezentace znalostí prostředí jejich rodných zemí.

Během jara jsme přijali do školy 5 nových ukrajinských dětí. Kromě pomoci ve vyučování jsme připravovali pro děti i maminky z Ukrajiny dvakrát týdně odpolední programy, aktivity společně s českými dětmi a probíhala výuka českého jazyka. Po červnovém zápisu nastoupí v následujícím školním roce do školy 20 – 25 ukrajinských dětí.

22. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti českého jazyka	počet žáků
úplná neznalost českého jazyka	4
nedostatečná znalost českého jazyka	7
znalost českého jazyka s potřebou doučování	5

23. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech

Oblasti autoevaluace školy:

a/ Podmínky ke vzdělávání (materiální, technické, ekonomické, hygienické..) - každoročně zajišťujeme údržbu, opravy a revize, vytvořili jsme pasporty tříd a odborných učeben a podle plánu je obnovujeme. Uskutečnilo se malování tříd, z bývalého skladu vznikla třída pro menší jazykové skupiny, začala rekonstrukce povrchu školního hřiště.

b/ Průběh vzdělávání hodnotíme pomocí hospitací a realizací projektů. Probíhají hospitace nejen od vedení školy, ale i hospitace vzájemné. Zároveň využíváme setkávání učitelů a společné sdílení zkušeností z různých činností

c/ Výsledky vzdělávání zjišťujeme kromě interních testů především testy SCIO, které pravidelně opakujeme a máme tak možnost srovnání, jak jednotlivé třídy postupují v oblastech testování. Výsledky testování poskytujeme třídním učitelům a učitelům testovaných předmětů a individuální zprávy předáváme žákům. V tomto roce proběhlo dotazníkové šetření Mapa školy, kde činnost školy hodnotili rodiče, učitelé i žáci. Z výsledků je zřejmé, že mezi slabé stránky patří nespokojenost rodičů 3. C s vyučující (vyřešeno změnou), nespokojenost provozních zaměstnanců s oceněním a komunikací s vedením, posmívání a ubližování v některých třídách a úroveň školní jídelny (v závěru roku jsme do školní jídelny přijali nového vedoucího kuchaře, který od následujícího školního roku kuchyň povede.

Mezi silné stránky školy patří celková spokojenost rodičů se školou, způsob předávání informací rodičům, spokojenost žáků 2. stupně s třídními učiteli, kvalita výuky informatiky, atmosféra školy z pohledu učitelů a provozních zaměstnanců, vztahy v učitelském sboru, podpora učitelů ze strany vedení, spokojenost učitelů s interním nastavením systému administrativní práce.

Mezi příležitostmi nacházíme prevenci syndromu vyhoření, zvýšení motivace žáků k výuce, zlepšení výuky matematiky v některých třídách

d/ Řízení školy, personální práce – v tomto školním roce probíhaly schůzky vedení, dále společně na setkáních Školního poradenského pracoviště. Částečně jsme přerozdělili kompetence členů vedení školy. Vytvořili jsme širší tým vedení, kde jsou zastoupeny skupiny tříd prvního a druhého stupně. Slibujeme si od tohoto kroku zlepšení a zjednodušení komunikace a řešení problémů.

V průběhu roku jsme se rozloučili s paní učitelkou prvního stupně, vzhledem k velké nespokojenosti rodičů, dětí i vedení školy. Nahradili jsme ji dvěma studentkami posledního ročníku PedF UK, které ve škole pracovaly jako asistentky pedagoga. Toto řešení se ukázalo jako velmi přínosné. Stálým problémem je výuka fyziky, případně matematiky na druhém stupni.

Vzhledem ke generační výměně hledáme nové pracovnice/pracovníky ekonomickou a mzdovou náplní práce.

e/ Čtvrtým rokem pokračoval projekt Angličtina pro všechny – výuka anglického jazyka všech dětí se zapojením rodilých mluvčích a výuka některých předmětů metodou CLIL. Přítomnost rodilých mluvčích ve škole se odráží ve výsledcích testů SCIO, kde naši žáci dosahují velmi dobrých výsledků, především v poslechu a porozumění anglického jazyka. Na konci školního roku se s námi rozloučily čtyři rodilé mluvčí a proběhl konkurz na nové učitele.

f/ Distanční výuka – probíhala jen krátce, a to ve třídách, kde byla uložena karanténa. Vzhledem ke zkušenostem z minulých let probíhalo vše podle schématu, který jsme nastavili. Do běžné výuky jsme zařadili využívání google učeben.

24. Údaje o školské radě:

Školská rada ZŠ Hanspaulka má šest členů, dva z řad rodičů, dva zástupce zřizovatele a dva zástupce pedagogických pracovníků, kteří byli zvoleni v závěru předchozího školního roku. Školská rada se sešla během roku celkem třikrát, na začátku školního roku a dále dvakrát s tématem koncepce rozvoje školy se zajímavou diskusí.

25. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy:

Klub přátel ZŠ Hanspaulka je zapsaný spolek rodičů a přátel školy, který je dlouhodobě, partnerem a pomocníkem školy. Rodiče a zástupci tříd se scházejí pravidelně jedenkrát měsíčně, jednání se zúčastňuje obvykle ředitelka školy.

V tomto školním roce rodiče uspořádali oblíbenou podzimní burzu, zúčastnili se organizačně Hanspaulského dovádění a připravili zahradní slavnost, kterou se škola rozloučila se žáky 9. tříd.

Velkým úspěchem byla realizace Školní ulice, kdy v době od 7:30 do 8 hodin je pro dopravu uzavřena ulice Na Čihadle. Tento neuralgický bod byl vyřešen díky obětavému zapojení paní Galuškové. Stále čekáme na další úpravy dopravy v okolí školy, ale toto byl velký posun v bezpečnosti příchodu dětí do školy

Pokračoval projekt Klubu přátel ZŠ Hanspaulka „Spolu to dáme!“, který si dal za cíl zajistit škole více asistentů. Spolu s vedením školy se rodiče shodli, že asistenti mohou pomoci jednotlivcům i většímu počtu dětí dětem k individuálnímu posunu. Klub hradí výdaje na dva asistenty, kteří jsou ve třídách platným pomocníkem.

Škola si pomoci a přístupu rodičů velmi váží.

Dalším partnerem školy je Pedagogická fakulta UK, jsme její fakultní školou, náslechy a praxe ve škole probíhají na prvním i druhém stupni. Učitelé se zúčastnili vzdělávacího projektu katedry psychologie PedF UK.

Zahájili jsme spolupráci s Vysokou školou chemicko-technologickou v Praze a přijali jsme na dlouhodobou praxi studentku DPS.

Další spolupráce probíhala v různém rozsahu se společností Hmat (ověřování nových učebnic), s Ústavem pro studium totalitních režimů, se Střední odbornou pedagogickou školou v Praze 6, Prevcentrem.

Mezi partnery školy můžeme počítat i Sokol Hanspaulka a spolek Hanspaulka v rámci sportovních a kulturních aktivit školy, výborná je spolupráce s Městskou policií Praha 6 a HZS Praha 6 - Lysolaje.

26. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí:

Ve školním roce navštívili školu pracovníci České školní inspekce dvakrát z důvodu stížnosti stejného rodiče. Jednalo se o nespokojenost s třídní učitelkou 4. třídy, která převzala třídu po covidovém období a rodičům se zdála být přísná a uváděli, že se jí děti bojí. Ještě v období před příchodem ČŠI proběhla schůzka s rodiči, třídní učitelkou, vedením školy a školní psycholožkou a ve třídě se uskutečnily programy se speciálním pedagogem a psycholožkou. Průběžně se konaly schůzky s paní učitelkou a školní psycholožkou.

27. Základní údaje o hospodaření školy:

Škola hospodář s příspěvkem zřizovatele určeným na provozní výdaje a na výdaje schválených dotačních programů MČ (Otevřený svět, Zdravá Šestka, Kultura I., MAP II, Šance do škol, stravování seniorů v rámci sociálního programu obce) a MHMP (Fond solidarity, Otevírání hřišť pro veřejnost, posílení mzdových prostředků pracovníků škol). Dále hospodář s peněžními prostředky MŠMT poskytovanými prostřednictvím MHMP na platy zaměstnanců, ostatní osobní náklady, zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění, přiděl do FKSP a na ostatní neinvestiční výdaje, tj. na učebnice a učební pomůcky, na dopravu na plavání, na vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, na výdaje plynoucí z pracovněprávních vztahů a na investiční a neinvestiční výdaje účelových dotačních programů MŠMT (zajištění RT-PCR testování žáků, doučování, pořízení digitálních technologií, na nákup elektrického schodolezu).

Organizace hospodář rovněž s finančními prostředky schválených operačních programů (Operační program potravinové a materiální pomoci, OP VVV Šablony).

V souladu se zřizovací listinou hospodaříme s přijatými peněžními dary, s finančními prostředky peněžních fondů a přijatými platbami od rodičů – úplata MŠ, poplatky ŠD, platby na stravování, na výdaje spojené s výjezdy žáků na školy v přírodě, školní výlety a exkurze, na lyžařský výcvik a další akce pořádané školou.

Každoročně získáváme finanční prostředky na projekty od dalších institucí (H-mat, Dům dětí a mládeže Praha 6).

Prostřednictvím úspěšných dotačních řízení podporujeme studijní a zájmové aktivity našich žáků, kulturní a ekologické aktivity, činnosti v oblasti prevence rizikového chování, organizujeme programy pro seniory.

Provozováním doplňkové činnosti v oblasti stravování (na základě živnostenského oprávnění), pořádáním kroužků pro děti, vzdělávacích aktivit pro dospělé a pronájmy bytových a nebytových prostor zlepšujeme finanční situaci školy. Zisk z této činnosti používáme prostřednictvím rezervního fondu na zlepšování vybavenosti školy a k dalšímu rozvoji činnosti školy.

Škola se svěřenými finančními prostředky hospodář efektivně a účelně v souladu s finančním plánem na dané období.

V příloze uvádím další konkrétní údaje o skutečném čerpání získaných finančních prostředků.

TEXTOVÁ ČÁST

1. Úvod

Školní rok 2021/2022 byl ve znamení návratu po covidovém trápení. Po dvou letech se uskutečnily všechny naplánované akce. Pravda, ještě do února probíhalo testování dětí i dospělých a některé třídy se ocitly v karanténě, nosili jsme respirátory, ale to už byla maličkost.

Pozitivní bylo, že se zlepšila komunikace s dětmi i rodiči pomocí systému Bakaláři, více si na ni zvykli a využívali ji, učitelé i nadále využívali google classroom na uložení materiálů do výuky, na odkazy a další informace.

Od začátku roku se ukázalo, že nebude problém až tak v učivu, hodně se opakovalo a procvičovalo, důraz byl dán na úlohy z geometrie, porozumění textu nebo úhlednost písma.

Nedostatky se ukazovaly při skupinové práci, bylo potřeba obnovit pravidla při práci i v komunikaci mezi dětmi. Narušily se sociální vazby, komunikace častěji probíhala v chatech a zprávách, než z očí do očí, pozorovali jsme menší psychickou odolnost dětí v běžných situacích.

V dotazníkovém šetření Mapa školy byla distanční výuka hodnocena rodiči velmi dobře, 32% velmi, 41% spíše.

Věříme, že se nám i v budoucích letech podaří následky distanční výuky odstraňovat.

2. Cíle školy pro rok 2021 - 2022

- Zajistit přechod z distanční výuky
- Analyzovat stav výuky v jednotlivých předmětech a podle toho postupovat
- Zajistit rodilé mluvčí pro výuku anglického jazyka a výuku metodou CLIL
- Vzdělávat pedagogický sbor v oblasti kyberšikany
- Využívat sdílení učitelů v zavádění formativního hodnocení

3. Organizace a řízení školy

Podle statutu organizace Základní školy Hanspaulka a Mateřské školy Kohoutek, s účinností od 1. 1. 1993 schváleného Obvodní radou Městské části Prahy 6, je v čele organizace statutární orgán, zřizovatelem jmenovaný vedoucí, který plní funkci ředitele školy Ing. Marie Pojerová, s účinností od 1. 7. 2000.

Při počtu 24 tříd je jmenován ředitelkou školy zástupce statutárního orgánu PhDr. Daniel Tocháček a zástupkyní ředitele Mgr. Hana Kosová.

Poradním orgánem pro řízení pedagogických otázek je pedagogická rada, výchovní pracovníci, výchovní poradci a školní psycholog.

Výchovní poradci:	Mgr. Petra Bucci	1. stupeň
	Mgr. Jana Cejpová	2. stupeň
Školní metodik prevence:	Mgr. Vladimír Rozhon	
Školní psycholog:	Mgr. Kateřina Spěváková, Mgr. Julie Rákosová	

Učitelé jsou členy sdružení podle vzdělávacích oblastí a dále se na výchovné a vzdělávací práci podílejí dobrovolnými funkcemi.

Vedoucí vychovatelka ŠD:	Věra Váchová
Vedoucí MŠ Kohoutek:	Mgr. Světluše Pimperová
Vedoucí školní jídelny:	Martin Průša
Vedoucí knihovny:	Mgr. Ludmila Čumplová
Ekonomický a provozní úsek	Božena Berkovičová
	Eva Váňová
	Lucie Danihelková
Školník	Petr Tesař

Vedoucí jednotlivých úseků se scházejí jednou měsíčně na poradách vedení.

4. Pracovníci školy

4.1 Složení pedagogického sboru

Věkový průměr pedagogického sboru je 40 let. Nejvíce učitelů je ve věkové skupině do 30 let a dále ve skupině 41 – 50 let. Další věkové skupiny jsou zastoupeny rovnoměrně.

Daří se nám získávat absolventy PedF UK, především pro 1. stupeň. Jsme fakultní školou PedF UK, studenti prvního i druhého stupně k nám chodí na krátkodobé a dlouhodobé praxe, často se ještě v průběhu studia stávají asistenty pedagoga a při nástupu pak již školu dobře znají. Noví učitelé mají své uvádějící učitele, také spolupracují v rámci ročníku a jsou oživením a inspirací pro starší učitele.

V průběhu roku jsme řešili nespokojenost vedení školy i rodičů s paní učitelkou ve třetí třídě. Snažili jsme se paní učitelce pomáhat, proběhly schůzky s rodiči. Nakonec jsme se s ní ve zkušební době rozloučili a na její místo nastoupily dvě studentky, které dokončovaly studium na PedF UK. Nakonec to bylo velmi dobré řešení a paní učitelky si odbyly vstup do praxe a tím se zároveň připravily na následující školní rok. Dále proběhly schůzky rodičů 4. třídy s vedením školy, třídní učitelkou a psychologkou. Změna třídní učitelky po covidu byla pro některé děti náročná a bylo nutné s třídou i s paní učitelkou pracovat.

Pedagogický sbor bychom potřebovali doplnit vyučujícími matematiky a fyziky, je to letitý problém, ale jeho řešení se neukazuje.

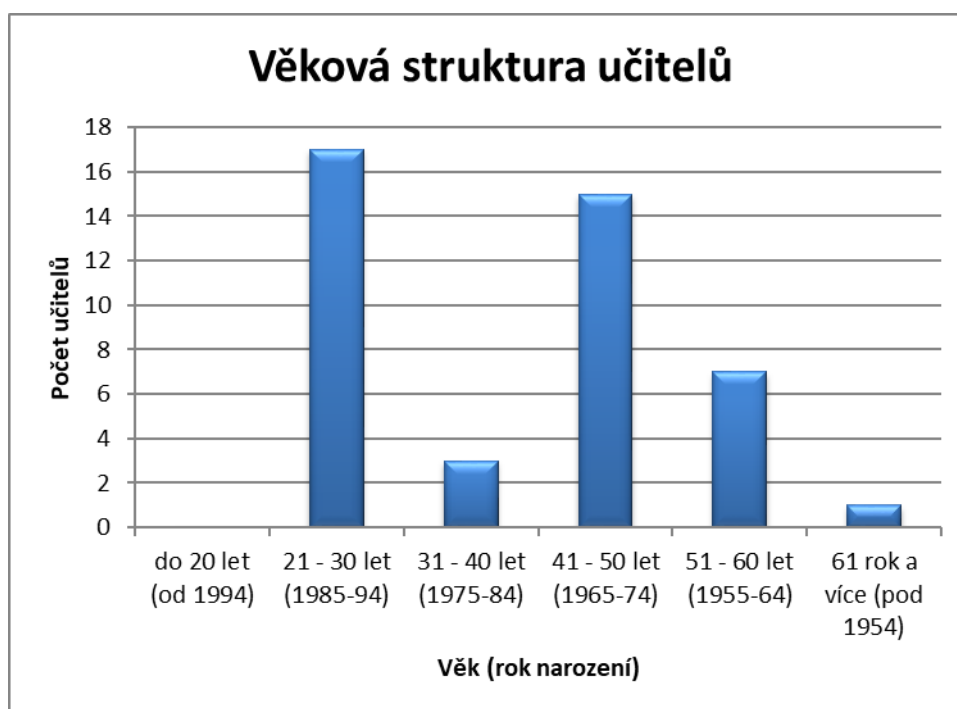
Naši učitelé jsou stále zapojeni do projektů PedF UK. Spolupráce se děje s katedrou psychologie PedF UK v oblasti sociálně-patologických jevů a podpory bezpečného chování a vztahů v online prostředí. Dále se rozvíjí spolupráce s katedrou informatiky PedF UK při zavádění robotiky do výuky.

Souhrnně je spolupráce s různými subjekty uvedena v první části, vyzdvihli bychom práci na výukových materiálech pro matematiku – ověřování učebnic H-mat, spolupráci s Ústavem pro studium totalitních režimů, Demoškoulou a dalšími.

Součástí pedagogického sboru jsou rodilí mluvčí, v tomto školním roce jich působilo sedm. Pět z nich ale svoji činnost ve škole ukončilo, většinou po čtyřech letech. Proběhly konkurzy a nový školní rok je tak zajištěn. Projekt Angličtina pro všechny, je důležitou součástí výuky anglického jazyka ve škole a přináší velmi dobré výsledky.

Pedagogický sbor pokračoval v utváření dobrého klimatu školy, proběhla čtyři supervizní setkání, v srpnu a v květnu se uskutečnily výjezdy pedagogů mimo Prahu. V závěru roku učitelé opět vyrazili na společnou plavbu po Vltavě.

Graf – věková struktura pedagogického sboru



4.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2020 – 2021 působilo ve škole - při celkovém počtu 46 (fyzické osoby) -pět učitelů, kteří nesplňovali kvalifikační předpoklady. Jedním je učitel se čtrnáctiletou praxí učitele prvního stupně, na jeho místo byl vypsán inzerát, ale nepřihlásil se žádný uchazeč. Další neaprobovaní vyučující na prvním i druhém stupni jsou studenti Pedf UK.

Ve školní družině odpovídá vzdělání vychovatelek požadavkům, pouze jedna vychovatelka, pracující v ŠD dlouhodobě na částečný úvazek, absolvovala pouze studium pedagoga volného času, ale odvádí velmi dobrou práci s dětmi, spolupracuje s vedoucí školní družiny.

Kvalifikovanými jsou i školní psycholog a speciální pedagog.

4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Podle plánu DVPP mají učitelé možnost vzdělávat se v rámci své aprobace a v souvislosti s cíli školy, případně i podle svého zájmu. Vzdělávání hradí škola, případně se spoluúčastí Klubu rodičů. V tomto školním roce se společně učitelé vzdělávali v oblasti kyberšikany – Bezpečné chování na sítích, které nabídla škole katedra psychologie PedF UK. Vzdělávání proběhlo prezenčně i online a učitelé měli k dispozici videa s kazuistikou a pokračuje v následujícím školním roce.

Individuálně učitele i vychovatelky školní družiny zaujala spolupráce s rodiči žáků s SPU, práce třídního učitele, čtení s porozuměním a další, viz přehled v první části.

Učitelé mají o další vzdělávání velký zájem, kromě nabízených programů je i sami vyhledávají.

5. Žáci školy

5.1 Žáci

Ve školním roce 2020 – 2021 navštěvovalo školu celkem 616 dětí, z toho je 39 dětí, které plní povinnou školní docházku v zahraničí. Kapacita školy byla navýšena na 620 žáků. Dětem, které plní povinnou školní docházku zvláštním způsobem poskytujeme učebnice a materiály, zasíláme plány výuky, pokud mají zájem poskytujeme i konzultace, využíváme elektronické komunikace a probíhá zkoušení. Rodiče těchto dětí, pokud komunikují jen omezeně a neabsolvují přezkoušení, oslovujeme a případně jejich docházku se souhlasem rodičů ukončujeme.

Do prvních tříd školního roku 2020/2021 nastoupily téměř pouze děti z naší spádové oblasti (dvě nespádové děti). Při zápisu požádalo o odklad povinné školní docházky 22 dětí a to způsobí problémy u prvních tříd v následujícím školním roce.

Během druhého pololetí jsme požádali o navýšení kapacity pro ukrajinské děti, do prázdnin ale nastoupilo pouze 6 dětí. Po zvláštním zápisu do školy v červnu jsme zapsali dalších 15 dětí.

Na prvním stupni je celkem 15 tříd, na druhém stupni 9 tříd. Kapacita školy i prostorové možnosti jsou naplněny, kapacitu již ale není možné dále navyšovat (půdní vestavba byla provedena v roce 1994). K výuce skupin jazyků využíváme i školní knihovnu a dřívější kabinety.

Graf vývoj počtu žáků a průměrného počtu žáků na třídu

Průměr dětí na třídu je 25,66. Na prvním stupni naplňujeme třídy do počtu 27 dětí. Na druhém stupni je průměr na třídu nižší, pouze v šestých třídách vznikly třídy s počtem žáků vyšším. O šestiletá gymnázia je stále zájem, letos školu opustilo po 7. třídě šest žáků.

Školu navštěvují cizinci i děti z bilingvních rodin. Díky dotacím i Klubu přátel ZŠ Hanspaulka jim můžeme poskytovat podporu ve výuce českého jazyka formou skupinové i individuální výuky.

Mezi žáky školy jsou žáci integrovaní s individuálními plány i další s potřebou větší nebo menší podpory. V tomto školním roce se navýšil počet asistentů ve škole a díky dotaci z Národního plánu obnovy se, po skončení Šablon II, uskutečnilo se doučování ve všech ročnících prvního stupně. Integrovaným dětem pomáhali asistenti podle vyjádření PPP. Díky Klubu přátel ZŠ Hanspaulka se podpory dočkali i další žáci (projekt Spolu to dáme!). Skupinu asistentů vede speciální pedagog, který organizuje pravidelná setkání, vzdělávání a sdílení zkušeností.

Naší snahou je spolupracovat s rodinou a dát možnost všem dětem vyhnout se školnímu neúspěchu. Výchovné poradkyně a speciální pedagog organizují schůzky s rodiči, kde se společně hledají cesty, jak předejít školnímu neúspěchu.

5.2 Aktivita žáků

V průběhu běžného školního roku podporujeme aktivity žáků, kterými pomáhají ve škole i mimo ni, propojují se jimi s běžným životem a umožňují vytvářet si životní postoje.

V tomto školním roce opět proběhly Srdíčkové dny, pokračuje Adopce na dálku, starší děti připravily pro 1. stupeň Den dětí, scházel se školní parlament Kruh. Školní parlament uspořádal Týden naruby, kde si děti vyzkoušely organizaci a zajištění velké akce.

Děti se opět zapojily do projektu Srdce s láskou darované, již počtvrté a jako každý rok, získaly ocenění. Třetím rokem připravili naši žáci pro ostatní soutěž Hanspaulská prezentiáda. První ročník přichystali žáci devátých tříd, dnes středoškoláci a ti původně pomohli novým organizátorům, v tomto roce již samostatným. Zúčastnilo se více než 20 dětí, kterým připravili organizátoři odměny od sponzorů.

V tomto školním roce měla premiéru Šance do škol – projekt MČ Prahy 6, kdy každá škola získala finanční prostředky na rozvoj školy. Děti se naučily vymyslet vlastní projekt, prezentovat ho a obhájit.

Úspěchem skončil další ročník přehlídky Příběhy našich sousedů, tým děvčat z osmých tříd obsadil ve velké konkurenci první místo

6. Vzdělávací program školy

6.1 Školní vzdělávací program ZŠ Hanspaulka

Podle vlastního školního vzdělávacího programu vyučujeme od školního roku 2005 – 2006. Název programu „Učíme se učit se. Chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem“ vzešel ze společné diskuse a vystihuje cíle vzdělávání na naší škole. Děti v základní škole by neměly ztratit chuť do dalšího vzdělávání a na základě svých dispozic by měly poznat, jaké metody učení jim vyhovují. Předmět Osobnostní výchova od 1. do 9. ročníku umožňuje dětem poznat vlastní osobnost i spolužáky, naučit se respektu, toleranci a rozvíjet sociální dovednosti. A svět kolem poznávají děti ze „všech stran“ při vyučování.

Školní vzdělávací program byl změněn na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV v platnosti od září 2016. Jednalo se o úpravu, která se týkala začlenění obsahu učiva a výstupů pro děti integrované. Doplnění, spíše zpřesnění uvedla vyhláška č.27/2016, platná od 1. 9. 2017. Jedná se o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Doplnění se týká úpravy očekávaných výstupů a nahrazení vzdělávacího obsahu jiným, pokud to vyplývá z potřeb žáků a doporučení ŠPZ. Tyto doplňky jsme do školního vzdělávacího programu začlenili.

V roce 2019/2020 jsme začali vkládat náš ŠVP do programu InspIS ŠVP. Vzhledem ke zkušenosti s distanční výukou jsme na konci školního roku ve skupinách začali pracovat na úpravě ŠVP – šlo o redukci některých částí, především obsahu učiva v jednotlivých předmětech. Učitelé se scházeli v rámci ročníků i předmětů, soustředili se na výstupy. Vzhledem ke změnám RVP ZV v oblasti informatiky a digitálních kompetencí bylo nutné opět ŠVP upravit i vzhledem k hodinám v jednotlivých ročnících. Na změnách v ŠVP jsme pracovali v průběhu školního roku pod vedením paní zástupkyně, koordinátorky tvorby ŠVP. Jak bylo uvedeno v první části, od září 2022 podle něho budeme pracovat.

Školní vzdělávací program ZŠ Hanspaulka vyjadřuje to, o co se škola snaží. Přes všechny změny zůstává cíl dát dětem všeobecný základ do života s ohledem na potřeby současného světa. Již několik let vyučujeme předmět Finanční gramotnost a nechybí ani předmět Osobnostní výchova napříč všemi ročníky školy.

6.2 Nepovinné předměty

Ve školním roce 2021 – 2022 byl vyučován nepovinný předmět náboženství ve dvou skupinách (jedna hodina týdně pod vedením Mgr. Heleny Vilímové) a díky podpoře programu Jazyková Šestka, také anglický jazyk v prvních a druhých třídách.

6.3 Povinně volitelné předměty

Postupnými změnami ve školním vzdělávacím programu, kdy jsme cítili potřebu zařadit do učebního plánu předmět Finanční gramotnost a další hodinu pracovních činností, také zařazením dalšího cizího jazyka pro všechny žáky (po dvou hodinách od sedmé třídy), se zvýšil počet povinných hodin na druhém stupni a tím byl snížen počet povinně volitelných předmětů. Pouze v šestém ročníku si žáci volí jednu hodinu týdně, mohou vybrat předmět výtvarné projekty, přírodovědné praktikum, přírodovědné pokusy, mediální výchova nebo sportovní hry.

6.4 Výuka cizích jazyků

Výuka cizích jazyků a rozvoj dovedností ve využívání cizího jazyka je jednou z priorit zřizovatele školy, MČ Praha 6, i školy.

Ve školním roce 2019/2020 byl zahájen program Angličtina pro všechny. Jeho cílem je podpořit všechny děti v jazykových dovednostech a zlepšit běžnou komunikaci a porozumění, o to se snaží čeští učitelé i rodilé mluvčí.

Výuka anglického jazyka probíhala i v tomto školním roce formou nepovinného předmětu v prvních i druhých třídách v dělených skupinách. Od třetí třídy, kdy je výuka anglického jazyka povinná, jsou děti rozdělovány do skupin podle pokročilosti v rámci ročníku. V běžných skupinách vedly výuku dvě hodiny rodilé mluvčí, které se zaměřovaly na komunikaci a psaní, jednu hodinu česká vyučující. U méně pokročilých skupin převzala česká vyučující dvě hodiny. Pro jednotlivé skupiny byly společně vypracovávány měsíční plány UPy, které informovaly rodiče o probírané látce, úkolech, hodnocení, sebehodnocení a zpětné vazbě.

Výuka metodou CLIL se na prvním stupni realizovala v hodinách výtvarné, hudební nebo tělesné výuky, v pracovních činnostech a prvouce, učitelé sami předměty volili v rozsahu tři hodiny týdně. Na druhém stupni, kde žáci absolvovali touto metodou dvě hodiny týdně, se jednalo o výtvarnou výchovu pracovní činnosti, zeměpis a fyziku. Při výuce se používala práce ve skupinách, učitelé se střídali ve vedení hodiny. Pro podporu výuky anglického jazyka slouží i knihy a časopisy v anglickém jazyce a možnost vypůjčit si je ve školní knihovně.

Dalšími cizími jazyky ve škole jsou italský, francouzský nebo španělský a německý jazyk, s dotací dvě hodiny týdně od sedmé třídy. Ve výuce těchto cizích jazyků se zaměřujeme na porozumění a komunikaci v běžných životních situacích a seznamujeme děti s realitami jednotlivých zemí.

V říjnu proběhl Týden jazyků, kdy se děti mohly seznámit s mnoha světovými jazyky, plnit úkoly a odpovídat na otázky kvízu. Zajímavým bylo doplnění Týdne jazyků obědy ve školní jídelně, každý den byl oběd typický pro různé části světa.

6.5 Výchova k volbě povolání

Výchova k volbě povolání probíhá na prvním stupni většinou formou besed s rodiči, kteří ve škole prezentují své povolání, ve vyšších ročnících se jedná i o exkurze. Návštěvy různých pracovišť probíhají i během pobytů na školách v přírodě.

Pro žáky 8. tříd připravujeme každoročně besedy na téma právní vědomí a právo pro každý den.

Ukončením podpory ze Šablon převzala funkci kariérové poradkyně paní zástupkyně a společně se školní psychologkou organizují již léty prověřený program pro žáky 8. – 9. tříd

Co bude dál? Na setkáních se žáci i jejich rodiče setkávají se zástupci různých středních škol a učilišť a získávají informace o dalším studiu. Školu navštěvují i naši bývalí žáci a předávají zkušenosti s přechodem na další stupeň vzdělávání, informují o jednotlivých školách, jejich nárocích a zkušenostech ze studia.

Kariérové poradkyně se setkávají s žáky 9. tříd a jejich rodiči a hovoří o volbě škol a učilišť, připravují pro ně přehledné nástěnky s nabídkou škol a s informacemi o dnech otevřených dveří, organizují profi – testy v PPP.

6.6 Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je nedílnou součástí výuky i běžného života ve škole, ale v tomto školním roce se některé pravidelné aktivity neuskutečnily.

V sedmých a osmých třídách proběhl program první pomoci s Life Rescue , který podporuje MČ Praha 6, i program vedený studenty PedF UK.

Téma výchovy ke zdraví je kromě povinné výuky zakomponováno ve školním vzdělávacím programu v předmětech prvouky, přírodovědy, pracovních činností, přírodopisu a chemii.

6.7 Environmentální výchova

V dubnu připravili učitelé ke Dni země program Ekočiny z Hanspaulky. Tento program, stejně jako podobné v minulých letech, je charakteristický tím, že dětem nic nepředepisuje, ale děti si úkoly, které Zemi pomáhají, vybírají samy. Jedná se o třídění odpadu v domácnostech, úklid prostorů v okolí domova nebo při vycházce v přírodě. Děti své ekočiny dokumentují fotografiemi nebo zápisem.

Škola se zapojila do projektu Vodní škola. Třídy na druhém stupni absolvovaly semináře a exkurze, které se týkaly hospodaření s vodou a udržitelností. Vznikl školní tým, který vyhodnotil možnosti zlepšení hospodaření s vodou ve škole, získali jsme vybavení na zachyt dešťové vody a naplánovala se výsadba nových stromů.

V době prezenční výuky opět pracovaly ekotýmy a organizovaly třídění odpadu ve škole. Po dvou letech jsme se opět zapojili do projektu Stromy pro Afriku ve spolupráci se společností SIRIRI. Děti prvního stupně vypěstovaly ze semínek sazeničky rajčat, bazalky a afrikánů. Prodej sazeniček přispěl do projektu. Zbylé sazeničky byly vysazeny na školní záhonky a přinesly bohatou úrodu.

6.8 Ochrana člověka za mimořádných událostí

V této oblasti jsme se věnovali propracování evakuačního plánu a vyzkoušeli jsme si rychlé opuštění budovy.

6.9 Integrované děti a činnost výchovných poradkyň a speciálního pedagoga

Zpráva výchovných poradkyň za školní rok 2021/2022

V rámci školního poradenského pracoviště jsme úzce spolupracovaly s vedením školy, školní psycholožkou, metodikem prevence, školním speciálním pedagogem. Setkání probíhala jednou týdně.

Byly jsme v pravidelném kontaktu s pracovníky školských poradenských zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra). Naše spolupráce se týkala zejména vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků se specifickými

vzdělávacími potřebami a diagnostiky žáků, u kterých se objevily obtíže v učení nebo chování.

Spolupracovaly jsme s ostatními učiteli při monitorování specifických potřeb žáků a třídních kolektivů.

Podle potřeby jsme spolupracovaly s orgány sociálně-právní ochrany dětí a s odbornými lékařskými pracovišti (dětská psychiatrie).

Zúčastňovaly jsme se pravidelně setkání výchovných poradců Prahy 6.

Vedly jsme spisovou dokumentaci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Data jsme průběžně zanášely do matriky školy a do přehledné tabulky přístupné všem vyučujícím školy.

Koordinovaly jsme vytváření individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a revizi těchto plánů. Učitelům jsme poskytovaly metodické vedení při jejich vytváření.

Setkávaly jsme se s rodiči žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Setkávaly jsme se s rodiči žáků s problémovým chováním, žáků obtížně se adaptujících v třídních kolektivech a žáků s obtížemi ve vzdělávání. Navrhovaly jsme možnou intervenci, poskytovaly jsme metodickou podporu při vytváření individuálních výchovných plánů.

Podle potřeby jsme poskytovaly metodickou pomoc učitelům a asistentům pedagoga, zejména v souvislosti se vzděláváním žáků se specifickými poruchami učení a chování.

Intervenovaly jsme u žáků, u nichž se objevily obtíže se zvládáním distanční výuky.

Vedly jsme deník výchovného poradce.

V devátém ročníku se uskutečnily testy profesního zaměření.

Mgr. Petra Bucci a Mgr. Jana Cejpková

Zpráva školního speciálního pedagoga za školní rok 2021/2022

V rámci Školního poradenského pracoviště jsem úzce spolupracoval s vedením školy, školní psycholožkou, metodikem prevence a s výchovnými poradkyněmi.

Byl jsem v pravidelném kontaktu s pedagogicko psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, dětským krizovým centrem a orgánem sociálně právní ochrany. Společně s výchovnými poradkyněmi jsem se zúčastnil schůzek ohledně IVP žáků s SVP. Koordinoval jsem skupinu asistentů pedagoga ve škole a metodicky je vedl.

Prováděl jsem pravidelné hospitace ve třídách, kde mají žáci s SVP potíže.

Spolupracoval jsem s kolegy, kteří vyučují žáky s SVP.

Připravoval jsem a realizoval preventivní programy do tříd, vždy v kooperaci s kolegou z ŠPP.

Pracoval jsem s třídními kolektivy prvního i druhého stupně, společně s třídními učiteli. Zúčastnil jsem se a podílel se na programech zážitkové pedagogiky v přírodě v průběhu zážitkových kurzů.

Mgr. et Mgr. Michal Tačík

Ve škole je celkem 79 integrovaných žáků, z toho 73 se specifickými poruchami učení, dva žáci se zrakovým, jeden se sluchovým, jeden s tělesným postižením a dva s postižením řeči. Všem je věnována patřičná podpora díky asistentům i učitelům. Důležité jsou schůzky poradců s rodiči nad individuálními plány, kde jsou stanoveny společné cíle.

6.10 Péče o talentované žáky

Nadané děti oceňují možnost volby při práci v jednotlivých předmětech. Je to jedna z motivací.

Na 1. i 2. stupni se učitelé nadaným dětem věnují individuálně v hodinách nabídkou jiné práce, nebo úkolů různých úrovní podle vlastního výběru, spolupracují s nimi při skupinových pracích a v pomoci spolužákům, motivují je k účasti v soutěžích a olympiádách. Snaží se pracovat tak, aby potenciál nadaného žáka byl plně využit a jeho potřeby byly naplněny.

Vzhledem k výuce matematiky metodou Hejného, zadávají učitelé úlohy s možností volby úrovně (gradované úlohy). Nabízejí dětem účast v matematických soutěžích (Pangea, Šíkula, Matematická olympiáda).

V českém jazyce na 2. stupni nadaní žáci vypracovávají úkoly na vyšší úrovni, proběhly i konzultace o tématech středoškolské úrovně.

V zeměpise mají děti k dispozici složky s různými materiály (pracovní listy, mapy, vlajky, úlohy soutěží) a nadané děti, nebo děti s rychlejším tempem si vybírají materiály podle svého zájmu. V rámci některých prací mají žáci možnost volby různých zadání.

Ve fyzice mohou vypracovávat dobrovolné úkoly, řešit složitější úlohy, připravovat si pokusy na dané téma a seznámit s nimi spolužáky, vyrobit video s pokusem, sledovat novinky z oblasti přírodních věd.

Na prvním stupni nadaní žáci vymýšlejí úlohy pro spolužáky, dva žáci navštěvovali výuku matematiky ve vyšších ročnících. V matematice pracují nadaní žáci s dalšími pracovními sešity, využívají sešit Koumák.

V českém jazyce mají k dispozici čtecí karty s výběrem obtížností. Ve třídách 1. stupně jsou knihovničky, kde mohou děti vyhledávat informace k tématům, která je zaujmou.

Někteří učitelé pracují s dětmi na samostatných projektech z jejich oblíbených témat. Projekty pak prolínají do různých předmětů.

V hodinách anglického jazyka jsou žáci 3. – 9. ročníků rozděleni do skupin podle pokročilosti. V pokročilých skupinách se učitelé věnují nadaným a bilingvním žákům, kteří řeší obtížnější úlohy nebo pracují s odlišnými materiály, například využívají i výukové materiály z anglicky mluvících zemí.

Nadaní žáci se realizovali i v hodinách s metodou CLIL, pomáhali spolužákům s porozuměním a měli možnost odpovídat na otázky s porozuměním na vyšší úrovni a rozšiřovat si slovní zásobu.

7. Další výchovně vzdělávací činnost

7.1 Integrovaná tematická výuka

Integrovaná tematická výuka je již nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Tento způsob vyučování umožňuje rozvíjet všechny kompetence, využívá mezipředmětových vztahů. Projektové dny, které pořádáme, doplňují výuku a pokrývají tak částečně plnění průřezových témat. V tomto školním roce proběhly čtyři projektové dny.

Již čtvrtým rokem se zúčastňuje naše škola celostátního projektu Srdce s láskou darované. A vždy si třída paní učitelky Platzové odnesla nějaké ocenění. Letos to byla zvláštní cena předsedy Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR za projekt Srdce pro naši zemi.

7.2 Kultura

Základní škola je místem, které by mělo přispívat k všestrannému rozvoji dítěte. Z toho důvodu učitelé obou stupňů vybírají návštěvy divadel, muzeí a výstav, které jsou inspirací. V rámci Vánoc Prahy 6 vystoupili naši žáci na veřejnosti se svým kulturním programem.

7.3 Sport

Sport ve škole dlouhodobě podporujeme. Snažíme se nabídnout dětem celou škálu pohybových aktivit, umožňujeme nadaným dětem účast v soutěžích v rámci obvodu i Prahy, ostatním pomáháme získat ke sportu dobrý vztah a působit tak, aby se pohyb stal přirozenou součástí jejich života, umožňujeme pohyb i o přestávkách na školním dvoře nebo u stolního tenisu.

Běžné hodiny tělesné výchovy probíhají v tělocvičně školy a sokola Hanspaulka a ve sportovním areálu Hanspaulka. V době prezenční výuky mohl pokračovat program Trenéři do škol (Sportík), kdy jednu hodinu tělesné výchovy v 1. – 3. třídách vedou trenéři různých sportů. Tuto aktivitu MČ Praha 6 oceňují děti, učitelé i rodiče.

Dále probíhala výuka plavání na prvním stupni a lyžařský zájezd sedmých tříd.

7.4 Situace a vývoj v oblasti ICT

V oblasti správy a podpory využívání ICT prostředků jsme ve školním roce 2021/2022 soustředili pozornost do dvou hlavních rovin: rozvoj infrastruktury bezdrátové sítě WiFi a doplnění vhodného vybavení potřebného pro výuku tzv. nové informatiky dle revidovaného RVP.

Hojně využívaná bezdrátová síť pokrývá prostory školy po dobu delší, než 8 let. Z tohoto důvodu již technologické vybavení potřebné pro provoz sítě WiFi zvolna dospělo k hranicím své životnosti a neumožňovalo v plné šíři zužitkovat přenosovou rychlost, kterou máme k dispozici od poskytovatele připojení k internetu. Postupná výměna všech přístupových bodů (AP) a řídicích a distribučních zařízení (routerů a switchů), která byla dokončena o letních prázdninách 2022, garantuje dostupnost nejvyšší možné přenosové rychlosti všem uživatelům z řad učitelů, žáků i návštěvníků školy, zvyšuje bezpečnost sítě a zaručuje možnost dalšího rozvoje v příštích letech.

Od školního roku 2022/2023 se na ZŠ Hanspaulka začne vyučovat předmět informatika podle inovovaného ŠVP v návaznosti na tzv. malou revizi RVP z roku 2021. V rámci této revize RVP se navyšuje hodinová dotace předmětu informatika na 1. i 2. stupni a mění se také vzdělávací obsah vyučovaný v tomto předmětu. Žáci se v informatice v mnohem větší míře, než tomu bylo dosud, budou věnovat algoritmizaci, programování a edukační robotice. Právě tímto směrem se ubíraly naše investice do vybavení vhodnými pomůckami a didaktickými prostředky. Nejvýznamnějším počinem v této oblasti bylo pořízení 24 setů edukačně robotických stavebnic LEGO Spike Prime. Stavebnice tak rozšíří stávající vybavení (sety LEGO WeDO a OzoBot) a umožní realizaci většího množství rozličných aktivit rozvíjejících znalosti a dovednosti žáků ve sférách algoritmizace, programování a edukační robotiky.

7.6 Poradenské služby školy

Jednou měsíčně navštěvovala školu pracovnice PPP Praha 6 a konzultovala s jednotlivými učiteli podporu některých žáků, navštěvovala výuku ve třídách, zvala děti i rodiče do poradny, zajišťovala umístění dětí a rodičů do aktivit v PPP.

Zúčastňovala se jedenkrát měsíčně setkání Školního poradenského pracoviště.

Školní psycholožkou je opět Kačka Spěváková, která pracovala ve škole pouze v prvním pololetí, potom nastoupila mateřskou dovolenou. Ve druhém pololetí ji zastoupila Julie Rákosová.

Školní psycholog v naší škole má konzultační hodiny, které využívají děti i rodiče, pracuje s třídními kolektivy, kde je potřeba podpořit dobré vztahy mezi dětmi. Spolupracuje i s učiteli

navštěvuje vyučování a sleduje činnosti učitelů i žáků. Vede s Veronikou Pavlas Martanovou supervize učitelského sboru.

Poradenské služby jsme využívali i od OSPOD Praha 6, se kterým úzce spolupracujeme. Poradenské služby se rozšířily i díky pozici speciálního pedagoga (Projekt OP VVV), který spolupracuje s psycholožkou a účastní se preventivních programů ve třídách.

Pravidelně jedenkrát za dva týdny se scházeli členové Školního poradenského pracoviště, prezenčně nebo online.

7.7 Spolupráce se zahraničím

Důležitou součástí výuky jazyků jsou výjezdy do zahraničí a mezinárodní spolupráce. Díky covidovému období byly kontakty s partnerskými školami pozastaveny, ale chceme na ně opět navázat. V tomto školním roce žádná akce, bohužel, neproběhla.

8. Mimoškolní aktivity

8.1 Kroužky

Zájem a talent dětí se rozvíjí i díky mnoha volnočasovým aktivitám. Škola jim poskytuje potřebné zázemí. Kroužky vedou učitelé i externí subjekty. Celá škála kroužků je nabízena na Burze kroužků, kde se rodiče setkávají s lektory a mohou se informovat o náplni aktivit. Přehled kroužků je uveden na webových stránkách školy.

Lektoři vyzvedávají děti v družině a po skončení je odvádějí zpět, tím velice napomáhají rodičům.

Úpravou začátku jednotlivých kroužků se zlepšila situace ve školní družině, která tak může lépe organizovat své aktivity

8.2 Akce pro děti a rodiče

Víme, že je důležité s rodiči spolupracovat, informovat je o naší činnosti.

Zveme je do školy na besedy s dětmi, učitelé při společných třídních akcích navazují neformální vztahy. Rodiče dětí třídních kolektivů se scházejí během roku na společné dílny nebo výlety.

Až na jaře, kdy to situace dovolila, jsme uspořádali Den otevřených dveří, pasování prvňáčků na čtenáře, konalo se opět Hanspaulské dovádění i soutěž fotbalových dovedností

Hanspaulcup. Také jsme se vrátili na louku pod Hanspaulský zámek a uspořádali školní Akademii a po ní jubilejní XX. Hanspaulský festival

9. Výsledky výchovně vzdělávacího procesu

9.1 Srovnávací testy SCIO

Testování žáků SCIO probíhá ve třetích, pátých, šestých, a devátých třídách z českého jazyka, matematiky a studijních předpokladů. Třetí, páté a všechny třídy druhého stupně absolvují testy z anglického jazyka. Výsledky nám ukazují, kde se pohybují naše děti ve srovnání se školami v ČR. Testujeme ale i proto, abychom zjistili nepovinné i povinné výstupy ve vzdělávání. V pátých a devátých třídách testy informují rodiče o výsledcích a napomáhají při rozhodování ve výběru školy.

Výsledky testování jsou popsány v první části zprávy a také jsou přiloženy. Souhrnně lze říci, že na prvním stupni jsou výsledky testů z českého jazyka a matematiky lepší než výsledky 70% zúčastněných škol, v šestých a devátých třídách je to shodně více než 80% škol.

Ze zpráv vyplývá, že porovnáním výsledků testů s výsledky studijních předpokladů je studijní potenciál ve škole využíván optimálně a výsledky odpovídají úrovni studijních předpokladů. V devátých třídách jsou výsledky na vyšší úrovni, než odpovídá úrovni studijních předpokladů. Učitelé s ní dobře zacházejí a žáci pracují nad své možnosti.

Nejlepší výsledky mají žáci v testech z anglického jazyka, v pátých třídách splňuje výstupy RVP ZV 89% žáků, v šestých třídách 88%, v sedmých 98%, v osmých 100% a v 9. třídách 91% žáků. Svědčí to o výborné práci učitelů a o smysluplnosti programu Angličtina pro všechny

Díky každoročnímu testování získáváme přehled o výsledcích žáků v průběhu povinné školní docházky a jejich posunu, sledujeme využívání studijního potenciálu. Výsledky z každého testování jsou předány žákům a také vyučujícím, vysvětlujeme případné dotazy rodičů. Všímáme si mimo jiné dětí s extrémními výsledky a navrhujeme způsob práce s nimi.

V tomto školním roce proběhlo dotazníkové šetření Mapa školy. Její výsledky jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Silnými stránkami školy je celková spokojenost rodičů se školou, spokojenost žáků 2. stupně s třídními učiteli, s výukou informatiky. Rodičům vyhovuje způsob předávání informací. Pozitivně je hodnocena atmosféra školy z pohledu učitelů a provozních zaměstnanců, dále vztahy v učitelském sboru, podpora učitelů ze strany vedení a také nastavení systému administrativní práce.

Mezi příležitosti patří zlepšení způsobu výuky matematiky některých učitelů, větší informovanost rodičů o chování dětí, prevence syndromu vyhoření, zvýšení motivace žáků 4. třídy k výuce.

Slabé stránky školy ukazují na posmívání, ubližování v některých třídách, nespokojenost rodičů 3. třídy s vyučující, na neoblíbenost fyziky a matematiky v jednom ročníku, na nespokojenost provozních zaměstnanců s oceněním a informováním ze strany vedení školy. Ohrožením se jeví úroveň školní jídelny z pohledu žáků, rodičů a učitelů a výskyt šikany v 6. třídách a v jedné osmé třídě.

S výsledky dotazníkového šetření dále pracujeme.

9.2 Závěrečné práce žáků devátých tříd

Již několik let zpracovávají žáci 9. tříd své závěrečné práce. Motivem pro ně byla snaha získat informace o nabytých kompetencích našich žáků a zpětná vazba pro ně. Při zpracování různých témat prokazují žáci dovednosti při práci s počítačem, vyhledávají informace a zpracovávají je, řeší problémy, stanovují cíle a vyvozují závěry. Vytvářejí prezentace ke svým pracím a obhajují je před komisí.

Již na konci osmé třídy si mohou vybírat vypsána témata ze všech oborů vzdělávání. Zároveň jsou na webu školy uvedena pravidla pro vypracování závěrečné práce.

Trváme na vlastní „přidané hodnotě“ práce, nejedná se o větší referát. To, že jsou tyto práce smysluplné, nám dokazuje zpětná vazba našich bývalých žáků, studentů středních škol, kteří nemají problém s ročníkovými a jinými většími pracemi.

Nejlepší tři práce jsou každoročně odměněny Klubem rodičů

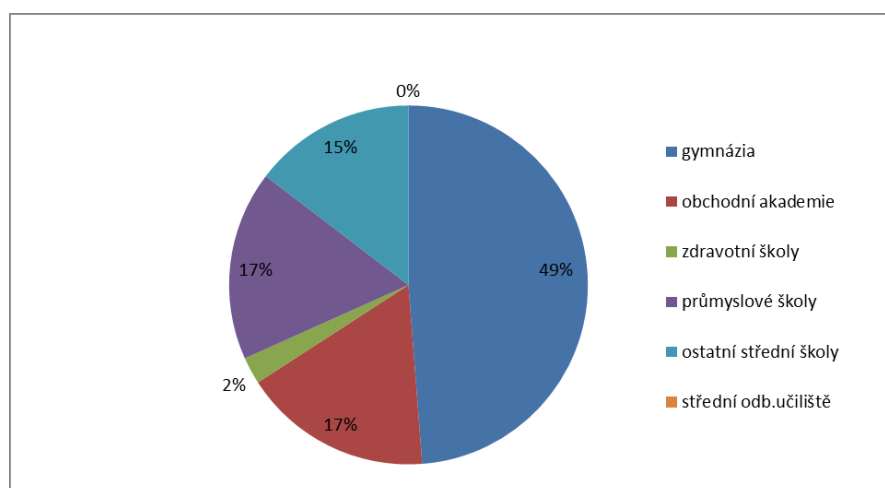
9.3 Výsledky přijímacího řízení

Ve školním roce 2020/2021 zakončilo školní docházku 41 žáků dvou devátých tříd. Na přijímací zkoušky se, kromě běžné výuky, připravovali během podzimu ve školních kurzech matematiky a českého jazyka, využívali i přípravné kurzy na jednotlivých školách.

Většina žáků byla úspěšná již v prvním kole. Na čtyřletých gymnáziích pokračuje 20 žáků, 7 na obchodních akademiích, 7 na průmyslových školách, další střední školy bude navštěvovat 6 žáků, jedna žákyně bude navštěvovat střední zdravotnickou školu. Na střední odborná učiliště neodchází žádný žák. Úspěšnost v přijímacích zkouškách na čtyřletá gymnázia je opět vyšší než na gymnázia víceletá.

Z pátých tříd odchází na osmiletá gymnázia 17 žáků, ze sedmých tříd 6 žáků.

Graf přijetí žáků 9. tříd do škol



10. Prevence rizikového chování

Vyhodnocení preventivního programu ZŠ Hanspaulka za rok 2021/2022

Úplná zpráva metodika prevence je uvedena v první části výroční zprávy

11. Další součásti školy

11.1 MŠ Kohoutek

MŠ Kohoutek je od roku 2001 součástí naší školy, spolupracujeme v mnoha ohledech, školka využívá prostory školy (keramická a dřevěná dílna, gymnastický sál, učebna pro výuku anglického jazyka), předškolní děti přicházejí do knihovny na lekce čtenářství. Díky umístění předškolního oddělení (Barvičky) v budově školy je přechod do první třídy jednodušší, děti se poznávají na školním hřišti, znají i všechny prostory školy.

MŠ Kohoutek má velmi dobré hodnocení veřejnosti, je mnoho zájemců o zápis do školky, často se jedná o předškolní děti, jejichž rodiče vědí, že příprava na školu je zde velmi kvalitní. Kvalita souvisí s velmi dobrou prací vedoucí mateřské školy Mgr. Světlý Pimperové v oblasti personální i vzdělávací. Velmi dobrá je úroveň učitelek.

Školka je zaměřena svým vzdělávacím programem na osobnost dítěte, podobně jako škola.

11.2 Studijní a informační centrum školy

Fond školní knihovny je průběžně doplňován pravidelnými nákupy nových knih především z rozpočtu Klubu rodičů (20 tis. Kč), pak a z grantu MK ČR Česká knihovna (5-6 000 Kč) a dále výběrově z knižních darů od dětí a jejich rodičů. Po vyřazení opotřebovaných knih bylo na konci školního roku v knihovně 8975 svazků knih. Nákupem, z grantu a darů bylo v předchozím školním roce získáno 372 svazků knih. Kromě knih mají děti, ale i učitelé v knihovně k dispozici 10 titulů časopisů.

10 nejpůjčovanějších knih v tomto školním roce:

Deník malého poseroutky, Čtyřlístek, Dekor, Lomová: Anča a Pepík, Rowlingová: Harry Potter, Krolupperová. Sněhová víla-vánoční pohádka, Peroutková: Anička, Noční můry z temnot, Staré řecké báje a pověsti, časopis Rozmarýnka.

I v tomto školním roce pokračovala soutěž pro čtenáře školní knihovny Lovci perel, ve které se knihy stávají perlodrkami a děti po zodpovězení otázek získávají za každou přečtenou knihu perlu. Pro žáky třetích tříd, kteří již zvládají techniku čtení, a je třeba, aby začali sami číst, byla připravena čtenářská soutěž Náhrdelník pro paní učitelku. Soutěží tu mezi sebou třetí třídy o nejdelší náhrdelník perel pro svou paní učitelku. Ze 3. tříd se zúčastnilo 15 dětí, z dalších tříd 10. Všichni účastníci byli odměněni sladkým i knižním dárkem.

Celoročně probíhala spolupráce s předškolními třídami mateřské školy. Děti chodily pravidelně jednou měsíčně do knihovny, kde jsme si povídali o knížkách, přečetli příběh vybraný v souladu s výchovným plánem třídy a děti pak k němu kreslily ilustrace. Všechny první třídy prošly úvodní lekcí informační gramotnosti – Seznámení s knihovnou. Za odměnu si pak chodily do knihovny poslechnout pohádku.

V knihovně bylo uspořádáno 42 akcí a besed pro žáky školy. Jednou měsíčně, vždy první týden v měsíci si děti v rámci aktivity Tvoření mohly vyrobit zajímavé hračky, dárky, přáníčka atd. Také v tomto školním roce se prostřednictvím knihovny zapojila škola do mezinárodní akce Záložka do knihy spojuje školy, ve které děti ze 3. tříd navázaly kontakt se školou ve slovenském Mučíně poblíž maďarských hranic.

Pro 5. B byly po dohodě s učitelkou připravovány v knihovně pravidelné besedy shrnující právě probranou kapitolu učiva z literatury.

Propagace a rozvoj čtenářství

Po téměř dvouleté přestávce způsobené koronavirem bylo nutné dohnat mezeru v propagaci a užívání knihovny. U dětí z druhých a třetích tříd bylo nutné začít pěstovat vztah ke knihovně a půjčování knih od začátku. Projevilo se to i menším zájmem o čtenářskou soutěž Lovci Perel. Zatímco čtenáři z 5. tříd se hlásili sami, ve třetích třídách byl zájem soutěží i přes osobní propagaci, poměrně malý.

Třídy prvního stupně, které přišly do knihovny na besedu, si pravidelně odnášely zajímavou knihu, kterou si dočetli ve třídě. Knížky se půjčovaly i pro společné čtení na škole v přírodě, učitelé prvního stupně využívali knihovnu k hodinám volného čtení.

Protože má naše knihovna dobré jméno u odborné veřejnosti v oblasti školství i knihovnictví, poskytovala vedoucí knihovny konzultace knihovnicím z jiných školních knihoven až do konce školního roku.

V knihovně si děti mohou půjčovat knihy domů, nebo si v klidném prostředí prohlížet a číst knihy a časopisy. Vzhledem k tomu, že fond beletrie i naučné literatury je velmi bohatý, a kromě toho mají žáci v knihovně k dispozici internet, počítač a tři tablety, často si tu připravují referáty a projekty. Některé děti v knihovně volný čas po vyučování, než jim začnou volnočasové aktivity, nebo si pro ně přijdou rodiče. Využívají i deskové hry, které zakoupil Klub rodičů. Knihovna je i místem pro semináře, besedy nejružnější setkání rodičů i dalších obyvatel Hanspaulky.

Ve školní knihovně se pravidelně schází redakční rada časopisu HANSPAULKA, který s podporou MČ Praha 6 vydává Sokol Hanspaulka a ZŠ Hanspaulka. O časopis je velký zájem, část čtenářů si ho čte elektronicky z webu Sokola Hanspaulka, odebírají ho pravidelně Muzeum hlavního města Prahy, Archiv hlavního města Prahy a oddělení Pragensií MěK Praha.

PhDr. Ludmila Čumplová

11.3 Školní družina

Zpráva o činnosti školní družiny 2021/2022

V uplynulém školním roce jsme pro velký zájem rodičů dětí 4. tříd otevřeli 10 oddělení a rok zahájili s počtem 250 dětí.

Během září se většina žáků 4. tříd odhlásila a počet oddělení jsme zredukovali na 9. Zbýlých 8 dětí ze 4. tříd jsme připojili do oddělení 3. tříd. Školní rok jsme ukončili s počtem 236 dětí. Vychovatelka z 10. oddělení pracovala ve školní družině do pololetí jako asistentka, poté nahradila kolegyni odcházející na mateřskou dovolenou.

Po celý školní rok jsme pracovali podle našeho ŠVP. Důraz klademe na zvýšení samostatnosti dětí, samostatné rozhodování o tom, jak naložit s volným časem, slušné chování mezi dětmi, schopnosti domluvit se a řešit drobné konflikty. Snažíme se spíše dětem ukazovat cestu a možnosti, než je nutit do činností, o které nemají zájem. Mnohdy je to ve družině jediná možnost, kdy si mohou se svými vrstevníky jen tak hrát. Témata týdenních plánů se prolínají do všech složek výchovy a do většiny činností během celého pobytu ve školní družině. Díky sjednocení začátku zájmových kroužků máme možnost trávit pobyt venku v menších skupinách i na vzdálenějších hřištích. „Zelená družina“ má denně pobyt venku téměř dvě hodiny.

Společných akcí jsme měli méně. Za zmínku stojí atletické závody a stopovaná. Mikulášská nadílka i vánoční besídka probíhaly v jednotlivých odděleních.

Jako každý rok k nám přišli studentky VOŠPg na praxi a na exkurzi. Letos jsme měli i dva praktikanty z Pedagogického lycea. V závěru přikládám hodnocení naší družiny jejich očima.

V průběhu školního roku se všechny vychovatelky zúčastnily seminářů a jiných vzdělávacích akcí. Nejmladší si dokončila vzdělání v oboru vychovatelství na VŠ Palestra. Také jsme strávily čas na SES Teachers s celým pedagogickým sborem naší školy.

Celý kolektiv ŠD se aktivně zapojil do školních a veřejných akcí: Šárecký okruh, Hanspaulské dovádění, školní MDD. Některé vychovatelky ještě pomáhaly při organizaci Školní akademie a Hanspaulského hudebního festivalu.

V družině jsem si to užil. Praxe předčila má očekávání. Měl jsem velké štěstí na vychovatelky a na vedoucí družiny. Myslím, že družina na Hanspaulce funguje opravdu skvěle, cítil jsem se tam dobře. Vychovatelky mi vždy všechno vysvětlily a radily, co a jak mám s dětmi dělat.

Věra Váchová, vedoucí ŠD

11.4 Školní jídelna

Strávníci školní jídelny mohou každý den volit z nabídky dvou jídel. Systém evidence a objednávání je již zaběhnutý. Obědy lze objednávat nepřetržitě celý den, data jsou každých 15 minut aktualizovaná. Rodiče mají dobrý přehled o pohybu plateb a odebírání obědů. Je umožněn ohřev donesených jídel pro děti s alergiemi, vše v souladu s HACCP. Pracovníci školní jídelny připravují obědy také pro seniory i ostatní veřejnost.

Nadále se v kuchyni připravují obědy, které odpovídají zdravé výživě a spotřebnímu koši a nutričním doporučením a trendům zdravé výživy.

V kolektivu školní jídelny stále chyběl/a vedoucí kuchař/ka, který/á činnost všech sjednocuje, hlídá kvalitu jídel. S tím v současnosti pomáhá vedoucí školní jídelny, ale situace je to velmi náročná. V hodnocení rodičů i dětí v dotazníkovém šetření Mapa školy dopadla jídelna velmi špatně, velké procento si stěžovalo si na kvalitu jídel. V posledních letech jsme opakovaně podávali inzeráty na místo vedení školní kuchyně. V závěru školního roku se to opravdu podařilo a od září povede kuchyni pan Petr Klíma, který posledních 12 let pracoval ve vedoucí pozici restaurace Country Life. Slibujeme si od jeho nástupu výrazné zlepšení postavení školní jídelny.

12. Spolupráce s rodiči, školská rada, Klub přátel ZŠ Hanspaulka

Klub přátel ZŠ Hanspaulka se schází jedenkrát měsíčně a schůzky navštěvuje pravidelně ředitelka školy. Rodiče se zajímají o potřeby školy a svoji podporu tomu přizpůsobují.

Po pauze rodiče opět uspořádali Podzimní bazar, spolupracovali na organizaci Hanspaulského dovádění. Výtěžek z těchto akcí je určen na podporu školy.

Klub přátel ZŠ Hanspaulka zorganizoval rozloučení se žáky 9. tříd, které proběhlo opět ve vile Lanna.

Spolupráce Klubu přátel ZŠ Hanspaulka si velmi ceníme. V běžném školním roce se díky jeho aktivitám získávají prostředky, které slouží mimo jiné podpoře asistentů ve výuce (projekt Spolu to dáme!)

Klub přátel ZŠ Hanspaulka také spolufinancuje vzdělávání učitelů, hradí permanentky do ZOO, testování SCIO žáků 3. tříd, podílí se na odměnách pro děti i na nákupu učebních

pomůcek. Rodiče pomáhají finančně i rodinám některých dětí při platbách např. na školy v přírodě.

Díky dlouhodobému úsilí rodičů, především paní Galuškové, došlo k úpravě dopravní situace v okolí školy, která zvyšuje bezpečnost dětí přicházejících do školy. Byla dokončena realizace tzv. Školní ulice. V době od 7:30 do 8:00 hodin je uzavřena ulice Na Čihadle pro automobily. Příchod dětí do školy je tím bezpečný a nevznikají nebezpečné situace, jako tomu bylo dříve. Za energii a úsilí paní Galuškové děkujeme.

Školská rada má i nadále 6 členů, po dvou z řad rodičů, školy a městské části. Rada se sešla v tomto školním roce pouze jednou za účasti ředitelky školy. Rada dostává od školy dokumenty ke schválení, při setkáních jsou na programu i aktuální informace ze života školy. Vzhledem k epidemické situaci byl problém se setkáním členů, online komunikace byla obtížná. Funkční období školské rady v tomto složení mělo skončit ke konci roku 2020, rozhodnutím MŠMT bylo prodlouženo. Volby do nové školské rady proběhly v červnu a první zasedání se uskutečnilo v září 2021. Členové školské rady se zajímají o školu a její rozvoj. Na schůzkách se věnovali, kromě povinných dokumentů, také koncepci rozvoje školy.

13. Škola jako součást obce

Škola chce být součástí místa, ve kterém se nachází. Pro obyvatele Hanspaulky i Prahy 6 organizuje sportovní i kulturní události, v tomto roce se téměř žádné neuskutečnily.

Veřejnost může navštěvovat školní knihovnu, keramickou dílnu, počítačovou učebnu, kde probíhají kurzy práce s PC pro veřejnost, v gymnastickém sále se konají lekce různých typů cvičení, zájemci si mohou si pronajímat hřiště, případně další prostory školy.

Redakční rada časopisu Hanspaulka má své zázemí ve školní knihovně a vede jí naše knihovnice, i tím se život školy a obce propojuje.

ZŠ Hanspaulka je zapojena do aktivit Místního akčního plánu (MAP II) a zástupci školy i MŠ Kohoutek se podílejí na práci ve skupině Čtenářská gramotnost.

MČ Praha své školy podporuje, k rozvoji škol bude sloužit i dokument Koncepce podpory a rozvoje školství na území MČ Praha 6 v letech 2021 – 2030.

14. Péče o majetek školy

Budovy školy, jídelny a družiny jsou pravidelně kontrolovány, běžné opravy provádí pan školník, který zároveň koordinuje průběh pravidelných revizí. Zajišťujeme také další běžnou údržbu – malování prostor ZŠ a budovy ŠJ a ŠD, servis kotelny, opravy po provedených revizích (plyn, elektro, vzduchotechnika ve ŠJ), opravy rolet a žaluzií, opravy gastrozařízení ve ŠJ, servis počítačové techniky a kopírovacích strojů, opravy nábytku, instalátérské opravy, klempířské a podlahářské práce, údržbu zeleně. Ve druhém pololetí začala rekonstrukce povrchu školního hřiště.

14.1 Vybavení školy

Vybavení školy se zlepšuje v závislosti na finančních možnostech školy, získaných grantech, pomoci Klubu rodičů a MČ Praha 6.

Děti mají k dispozici počítačovou pracovnu s 26 stanicemi a dále mohou při výuce využívat mobilní počítačovou pracovnu (netbooky). Tyto přenosné počítače (3 ks) využívají děti i ve školní knihovně při přípravě na vyučování nebo tvorbě projektů.

Díky rozvojovému programu MŠMT, příspěvku Klubu rodičů a školy máme v majetku 61 tabletů, z nich je 30 zapůjčeno do užívání učitelům. IT správce vypracoval elektronický

system, ve kterém se učitelé hlásí do počítačové pracovny nebo k zapůjčení tabletů či netbooků. Lze říci, že se IT technologie využívají smysluplně napříč celou školou

Budova školy je pokryta připojením k internetu (pevné a mobilní), podrobně o vybavení školy v kapitole 7.4. Počítače jsou ve všech třídách, ve všech je připojení na internet a možnost projekce.

Do vybavení školy patří i velmi dobře zařízená chemická laboratoř, dřevěná a keramická dílna, gymnastický sál a samozřejmě knihovna. Všechny prostory jsou optimálně využívány. Prostor před knihovnou, který nazýváme Akvárium, slouží pro volné chvíle mezi vyučováním nebo po něm. Děti zde mají k dispozici časopisy, v pohodlných sedácích si mohou povídat, nebo hrát stolní hry.

Nově jsme upravili nevyužívaný a nevlidný prostor před dílnami, nazvali jsme ho Metro. Slouží opět pro dobu v polední pauze, jsou zde stoly a židle, je určen pro čtení, stolní hry nebo práci s počítačem. Žáci mohou využívat i čtenářský kout ve 2. patře, který je výsledkem podpory čtenářství v naší škole. Ve volných chvílích mohou děti prvního i druhého stupně využívat již tři stoly pro stolní fotbal. Všichni byli seznámeni s pravidly využívání této hry a konstatujeme, že jsou dodržovány. V prvním, druhém i třetím patře byly vytvořeny podmínky pro příjemné posezení na barevných kostkách o přestávkách, jsou velmi oblíbené a využívány. Díky projektu participace byla vybavena terasa školy židličkami, křesly a stolkami se slunečníky a v závěru roku byla využívána k vyučování a odpočinku, v obou patrech jsou umístěny pohovky na příjemné posezení.

Díky úspoře v minulých letech jsme se rozhodli pro výměnu povrchu na školním hřišti. Do výběrového řízení se přihlášily dva subjekty a oprava bude dokončena v úvodu školního roku.

15. Prezentace školy

Školu prezentujeme samozřejmě na školním webu www.zshanspaulka.cz. Pravidelně přispíváme a informujeme o akcích školy do časopisu MČ Šestka a místního časopisu Hanspaulka. Aktuální informace a fotografie z akcí jsou vždy na vývěsce před školou a školní družinou. Několikrát prostory školy navštívila televize Prima pro aktuality se školní tematikou.

Škola se výborně prezentuje jako jedno ze středisek vzdělávání učitelů v matematice metodou pana profesora Hejného a jako fakultní škola PedF UK.

16. Další směřování rozvoje školy

16.1 Oblast vzdělávání a výchovy

- Rozvíjet program Angličtina pro všechny, vyhledávat rodilé mluvčí
- Vzdělávat se v oblasti hodnocení žáků, především formativního hodnocení a zavádět prvky formativního hodnocení postupně do výuky
- Dopracovat Standard učitele ZŠ Hanspaulka, vytvořit kritéria
- Zpracovat profil absolventa ZŠ Hanspaulka
- Pracovat na vizi školy

16.2 Oblast provozu a vybavení

- sledovat pravidelně stav budov a jejich vybavení, předcházet havarijním situacím.
- provádět opravy v možnostech školy

- navrhnout opravu oken v hlavní budově
- spolupracovat se společností SNEO při kontrolách budov a informovat o potřebách odbor školství

16.3 Kontakt školy s veřejností

- informovat veřejnost o akcích školy
- organizovat sportovně společenské akce
- nabízet vzdělávací a společenské akce v prostorách školy
- informovat o výsledcích vzdělávání
- zúčastňovat se aktivně akcí, které Praha 6 pořádá

16.4 Spolupráce s MČ Praha 6

- sledovat záměry MČ v oblasti školství
- aktivně se podílet na programu MAP III, který začne
- udržovat spolupráci jak v oblasti provozu školy, tak ve výchovně vzdělávacím procesu
- pečovat o majetek školy
- s podporou MČ organizovat sportovní a kulturní akce na Hanspaulce